

**SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE**  
REGIONE AUTONOMA FRIULI-VENEZIA GIULIA  
**AZIENDA PER I SERVIZI SANITARI N. 2 "ISONTINA"**



***Centro di Coordinamento della rete regionale  
Friuli Venezia Giulia  
per la Promozione della Salute  
negli Ospedali e nei Servizi Sanitari***



# ***BENESSERE E..***

## ***PROGETTI ED INTERVENTI DI PROMOZIONE E DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE NELLA SCUOLA ANNO SCOLASTICO 2012-2013***



# **INDICE:**

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Premessa</b>   | <b>pag. 3</b>  |
| <b>Da dove partiamo?</b>  | <b>pag. 9</b>  |
| <b>I progetti</b>   | <b>pag. 17</b> |
| <b>BENESSERE E... DIPENDENZE</b>                                      | <b>pag. 20</b> |
| <b>BENESSERE E... AMBIENTE E ANIMALI</b>                              | <b>pag. 26</b> |
| <b>BENESSERE E... STILI DI VITA</b>                                   | <b>pag. 29</b> |
| <b>BENESSERE E... RELAZIONI AFFETTIVE E SVILUPPO ADOLESCENZIALE</b>   | <b>pag.33</b>  |
| <b>BENESSERE E... MENTE E EMOZIONI</b>                                | <b>pag.35</b>  |
| <b>BENESSERE E... SVILUPPO ABILITA' LETTO SCRITTURA</b>               | <b>pag.38</b>  |
| <b>BENESSERE E... IN BOCCA AL LUPO...</b>                             | <b>pag.42</b>  |
| <b>BENESSERE E... ESPRESSIVITA'</b>                                   | <b>pag. 44</b> |
| <b>BENESSERE E... SICUREZZA E PERCEZIONE DEL RISCHIO</b>              | <b>pag. 47</b> |
| <b>BENESSERE E... SOLIDARIETA' E DIRITTI</b>                          | <b>pag. 51</b> |
| <b>BENESSERE E... PENSIAMO AL FUTURO: VERSO UN DOMANI CONSAPEVOLE</b> | <b>pag. 57</b> |
| <b>Allegati</b>   | <b>pag. 62</b> |

## PREMESSA

*"La scuola rappresenta un microcosmo ideale in cui si maturano convinzioni, opinioni, atteggiamenti ed abitudini che determinano in gran parte l'evoluzione dell'individuo maturo, il suo ruolo e il suo contributo al vivere sociale.*

*In tal senso la collaborazione tra il mondo sanitario e quello dell'educazione e della formazione, rappresenta un elemento fondamentale per lo sviluppo di azioni che permettano di governare processi altrimenti travolti da pressioni commerciali miranti a favorire il consumo....attraverso messaggi mediatici spesso contraddittori....*

*Alimentazione, movimento fisico, sessualità, alcol, sostanze psicotrope, fumo, altre dipendenze, comportamenti alla guida, ambiente domestico, ambiente di lavoro, ambiente urbano costituiscono.... fattori di rischio e fattori di protezione... obiettivi di apprendimento di ogni ordine scolastico"*

*(tratto da Rapporti ISTISAN 08/1- La Promozione della Salute nelle scuole: obiettivi di insegnamento e competenze comuni\_ a cura di A. De Santi, R. Guerra e P. Morosini – Istituto Superiore di Sanità, Roma 2008)*

Le *Organizzazioni Internazionali per la Salute* identificano la scuola quale istituzione in grado, potenzialmente, di svolgere un ruolo determinante nell'incidere sul benessere, sugli **stili di vita** e sui **comportamenti di salute** della popolazione giovanile.

A scuola i ragazzi trascorrono la gran parte della loro vita, in particolare gli anni in cui possono instaurarsi **comportamenti a rischio** o possono stabilizzarsi atteggiamenti devianti.

Chiaramente ciò che la scuola vede è solo una parte risultante, di riflesso , di valori e comportamenti familiari, abitudini che trovano fondamento nella cultura ed educazione del nucleo d'origine. Proprio questa triangolazione, dove il giovane soggetto in evoluzione è al centro di un sistema intersecato di assi di pensiero e modelli di comportamento, fa sì che questo periodo di vita offra le maggiori opportunità di "educare al benessere e al mantenimento dello stato di salute globale" ,nonchè alla pratica di corretti stili di vita.

## VERSO UNA SCUOLA CHE PROMUOVE BENESSERE E SALUTE

In una scuola che promuove benessere e salute **gli insegnanti e il contesto svolgono un ruolo chiave quali modelli di riferimento per gli studenti e le loro famiglie**, rafforzando e coinvolgendo i discenti nel conseguimento di obiettivi orientati alla salute. Gli obiettivi possono essere raggiunti modificando, ove possibile, l'organizzazione scolastica nell'ottica della Promozione della Salute.

Per lo sviluppo di modelli educativi, i programmi di Educazione Sanitaria mirano allo sviluppo nello studente di **abilità** (*skills*) e atteggiamenti che lo mettano in grado di fare autonomamente scelte sane. Con il termine **life-skills**, l'OMS indica tutte quelle **abilità** e **competenze** che è necessario apprendere in età evolutiva per mettersi in relazione con gli altri e affrontare i problemi , le pressioni e gli stress della vita. La mancanza di tali abilità socio-emotive, può causare l'instaurarsi di *comportamenti negativi e a rischio* come risposta della persona alla pressione esercitata dagli stress.

Queste abilità si traducono come *capacità di prendere decisioni, risolvere problemi, sviluppo di senso critico, capacità di comunicazione efficace, competenze relazionali interpersonali, empatia, gestione delle proprie emozioni, controllo dello stress.*

L'innovazione di queste **metodologie** si basa sulla **centralità del soggetto** piuttosto che sul solo contenuto da trattare: questo passaggio dalla Educazione Sanitaria alla Promozione della Salute è riferibile ad azioni educative centrate su elementi positivi che possono favorire la salute, primi fra tutti **l'autoefficacia** e **l'autostima**, finalizzati a facilitare il benessere fisico e psicologico di gruppi ed individui.

**Teoria sociale di Bandura** (Manuale Promozione Salute Scuole Rapporti Istisan 08/01):  
*"L'individuo agisce selettivamente e trasformativamente sull'ambiente, ma è anche selezionato e modellato dall'ambiente, dalle condizioni che il contesto predispone al corso delle sue azioni e alle pressioni che esso esercita sulle sue decisioni.....Il meccanismo di autoregolazione più importante è il senso di "autoefficacia" che permette all'individuo di essere agente attivo della propria vita e, quindi, assumersi la responsabilità di costruire, selezionare ed organizzare gli eventi della vita per poter raggiungere i propri obiettivi. L'individuo diventa agente attivo quando è in grado di riflettere sulla propria esperienza, monitorando il processo di crescita, correggendo le proprie condotte disfunzionali e adattandoli alle richieste dell'ambiente.."*

Si riporta un breve cenno (Manuale Promozione Salute Scuole Rapporti Istisan 08/01) riguardante le metodologie educative che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti e orientano al cambiamento degli atteggiamenti.

## **EVOLUZIONE DELLE STRATEGIE EDUCATIVE E PREVENTIVE IN AMBITO SCOLASTICO.**

Prima fase: educazione alla salute centrata sulla figura dell'esperto. Azioni educative fortemente centrate sul sapere medico e scientifico dell'operatore della Azienda Sanitaria che entrava nella scuola con la qualifica di esperto, ma che della scuola conosceva ben poco. Non essendo, tra l'altro, un esperto di educazione, spesso l'esperto esterno si è trovato a non saper mediare il proprio linguaggio tecnico con le esigenze di comprensione degli studenti a cui andava a parlare. Tali interventi sono perciò consistiti per lo più in mini-conferenze, spesso sempre uguali a se stesse, non adattate agli specifici bisogni dei gruppi di classi alle quali venivano rivolte.

Seconda fase: educazione alla salute centrata sulla figura del docente referente o del docente con formazione ad hoc... spesso è la continuità della relazione a costituire il principale strumento educativo con chi sta crescendo. E' proprio tale continuità che manca all'esperto esterno che entra nella scuola in modo estemporaneo per svolgere un intervento "spot". E' quindi andata crescendo un'intensa attività di formazione che ha promosso la cultura della Promozione della Salute direttamente dall'interno del sistema scuola attraverso due strumenti fondamentali: l'educazione socio-affettiva e l'apprendimento cooperativo.

Terza fase: educazione alla salute centrata sulle competenze degli studenti, ovvero i modelli attinenti alla pratica dell'educazione tra pari.

Modello puro: si caratterizza per interventi formativi brevi, gli educatori tra pari sono scelti dagli adulti secondo propri criteri di leadership, il tema di lavoro è determinato anch'esso dagli adulti.

Modello misto: si connota per una fase informativa breve ma intensiva, ...il tema di lavoro è scelto dagli adulti, mentre la fase realizzativa è svolta dai ragazzi.

Empowered peer-education: gli educatori tra pari e i temi di prevenzione sono scelti autonomamente dai ragazzi.

## IL LAVORO DEL TAVOLO PROVINCIALE SUL BENESSERE GIOVANILE

***Il Tavolo provinciale sul benessere giovanile***, coordinato dalla Provincia di Gorizia, nasce dal lavoro sinergico tra il Servizio Programmazione Sociale della Provincia stessa e l'Azienda per i Servizi Sanitari n. 2 Isontina al fine di poter **raccordare i soggetti pubblici e privati presenti sul territorio che concorrono al benessere giovanile**, per realizzare così un efficace **scambio di buone prassi attraverso momenti di confronto e approfondimento**.

Dalla riunione del Tavolo del 6.04.2011 prende avvio, anche alla luce delle necessità esplicitate dagli Istituti scolastici all'Ufficio Istruzione della Provincia, la proposta di presentare alle scuole un'offerta progettuale più organica e integrata tra i soggetti che intendono attivarsi con iniziative negli Istituti scolastici, evitando frammentazioni e doppiioni non funzionali all'efficacia complessiva dei progetti.

La proposta elaborata in questo documento costituisce un importante passo avanti verso una modalità di lavoro funzionale ad una programmazione che lavora in un'ottica di integrazione socio-sanitaria e pone l'accento sulla messa in rete dei soggetti che concorrono al raggiungimento del medesimo obiettivo.

### COSA CAMBIA RISPETTO ALL'ANNO PRECEDENTE ?

In base a queste premesse e per dare sempre più spessore alle iniziative nell'area *"Guadagnare Salute"*, questo **documento di raccolta dei progetti ed interventi di promozione e di educazione alla salute e al benessere nella scuola – a.s. 2012-2013** continua la sfida avviata negli anni scorsi riguardante l'introduzione di un approccio basato sui principi *Health Promoting Schools- Scuole che promuovono salute*.

In questa edizione, pensando di favorire ulteriormente la lettura del documento, l'elenco dei progetti non è più diviso in due parti, ma è unico poiché riporta la descrizione sintetica dei progetti suddivisi in base all'area tematica (per quanto riguarda i progetti presentati dall'ASS 2, sia che appartengano alla **metodologia della co-progettazione** sia che siano presentati con la **modalità in offerta**, più tradizionale).

Ricordiamo che la metodologia in **co-progettazione** dei progetti dell'ASS2 sarà monitorata con una scheda sintetica proveniente dall'esperienza *Health Promoting Schools* (vedi **allegato 1**), che consentirà una visione globale in cui tutta la scuola diventa protagonista del progetto di cambiamento per una crescita globale nella gestione dei determinanti della propria salute.

Per quanto concerne la **metodologia in offerta dei progetti dell'ASS 2**, gli esperti delle specifiche tematiche continueranno a offrire alle scuole le offerte progettuali nei modi consueti, fermo restando che non sarà possibile accreditare incontri frontali dell'esperto in classe se non esclusivamente a fine percorso, dopo che i docenti formati e gli studenti coinvolti sui temi avranno elaborato materiali e quesiti per attivare il dibattito conclusivo con l'esperto stesso. Questi progetti prevedono la compilazione, da parte del referente aziendale, dell'**allegato 2 e 3**.

### **Siti consigliati:**

[www.guadagnaresalute.it](http://www.guadagnaresalute.it)

[www.dors.it](http://www.dors.it)

[www.inadolescenza.it](http://www.inadolescenza.it)

[www.iuhpe.org/uploaded/.../HPS\\_Guidelines\\_Italian\\_WEBversion.pdf](http://www.iuhpe.org/uploaded/.../HPS_Guidelines_Italian_WEBversion.pdf)

[www.iss.it:rapportiISTISAN](http://www.iss.it:rapportiISTISAN) 08/1 e 08/21

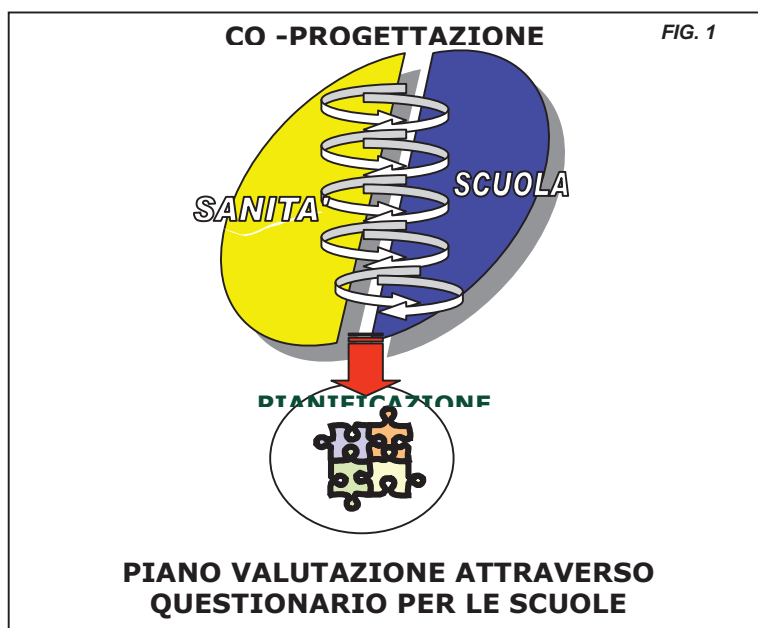
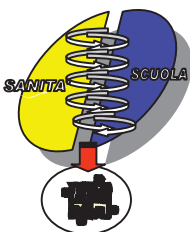
[www.droganews.it](http://www.droganews.it)

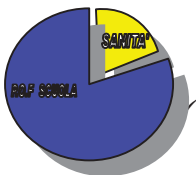
## **Progetti ASS 2 a.s. 2012-2013**

*I progetti si articoleranno in due modalità ben distinte:*

### **CO-PROGETTAZIONE IN ALLEANZA CON LE SCUOLE (Fig. 1)**

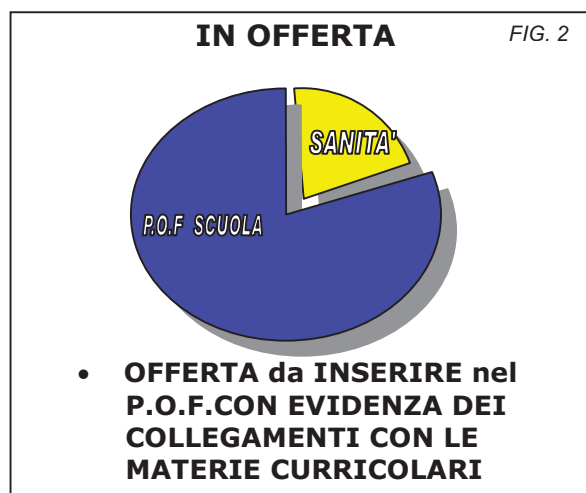
*Progetti condivisi con la dirigenza scolastica e i docenti dell'Istituto di riferimento per realizzare insieme azioni che tengano conto della necessità di "creare ambienti favorevoli", oltre che formare/informare. La co-progettazione è tesa a trovare le condizioni favorevoli, Istituto per Istituto, per mettere in grado studenti e docenti di praticare quanto discusso nel tema trattato, in un'ottica di acquisizione di abilità sia individuali che da parte dell'organizzazione scolastica.*





## PROGETTI FORMATIVI IN OFFERTA ALLE SCUOLE (Fig.2)

*Progetti formativi rivolti ai docenti e parzialmente agli studenti, attraverso modalità di lavoro interattivo, in base alla presentazione di richiesta formale da parte della scuola interessata al tema esposto nel Piano. Alcuni progetti sono proposti solo per le Istituzioni Scolastiche del Distretto di appartenenza (Alto e Basso Isontino, vedi servizio proponente il progetto riportato nel sommario).*



*Le richieste dovranno tener conto di questa suddivisione territoriale.*

## Modalità per richiedere le proposte formative

### PROGETTI PRESENTATI DALL'AZIENDA PER I SERVIZI SANITARI N. 2 "ISONTINA":

Le richieste, compilate utilizzando la scheda a fine documento, dovranno pervenire alla Segreteria Scientifica per la Promozione della Salute dell'ASS n°2 "Isontina", sede Direzione Generale via Vittorio Veneto 174, 34170 Gorizia, entro il 26 ottobre 2012 per favorire la valutazione delle stesse e la programmazione tempestiva delle attività. Le richieste verranno esaminate in base ai seguenti requisiti:

- Esplicitazione del percorso previsto dal P.O.F in cui la richiesta si inserisce (in caso di richiesta dei progetti formativi con modalità "in offerta")
- Tempi di inoltro della richiesta e priorità di arrivo (fede al timbro postale o data e-mail)
- Riferimenti precisi al titolo e al referente del progetto scelto, presente nel Piano Aziendale
- Indicazione di un percorso didattico multidisciplinare (connessione fra diverse discipline) per favorire l'apprendimento dei contenuti di salute
- Per informazioni, contattare la Segreteria Scientifica per la Promozione della Salute - settore scuole -: Wally Culot, tel. 3351521437

**Referente Aziendale**  
**Promozione ed Educazione alla Salute**  
**dott.ssa Cristina Aguzzoli**

**Referente Linea di Lavoro Scuole**  
**Referente Infermieristica SerT**  
**AS Wally Culot**

**PROGETTI PRESENTATI**  
**DALLA PROVINCIA DI GORIZIA:**

Alcuni progetti vengono attivati in continuità con gli anni precedenti; altri richiedono, per la loro attivazione, un contatto preliminare con il referente di progetto (in ogni scheda viene riportato l'ufficio/servizio e la persona di riferimento).

Le tempistiche di contatto non sono definite a priori e la programmazione delle azioni e degli interventi specifici viene concordata con gli istituti scolastici richiedenti.

Per informazioni, contattare l'Ufficio Programmazione Sociale della Provincia di Gorizia:

Cristina Giuressi, tel 0481385232, fax 0481385497,

mail: [cristina.giuressi@provincia.gorizia.it](mailto:cristina.giuressi@provincia.gorizia.it)

***Direzione Lavoro e Welfare***  
***Ufficio Programmazione Sociale***  
***Coordinamento Tavolo provinciale sul Benessere giovanile***  
***Responsabile di P.O. Welfare: dott.ssa Marjeta Kranner***  
***Funzionario referente: dott.ssa Cristina Giuressi***

*Gorizia, 12 settembre 2012*

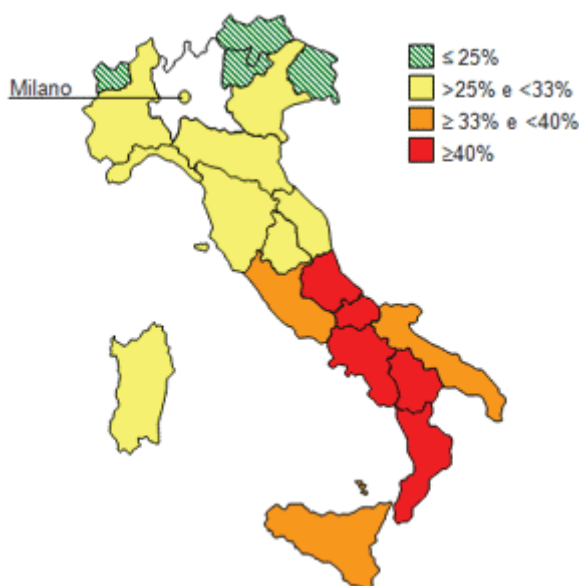
***DA DOVE  
PARTIAMO...***

# OKkio alla SALUTE e HBSC- Health Behaviour in School-aged Children

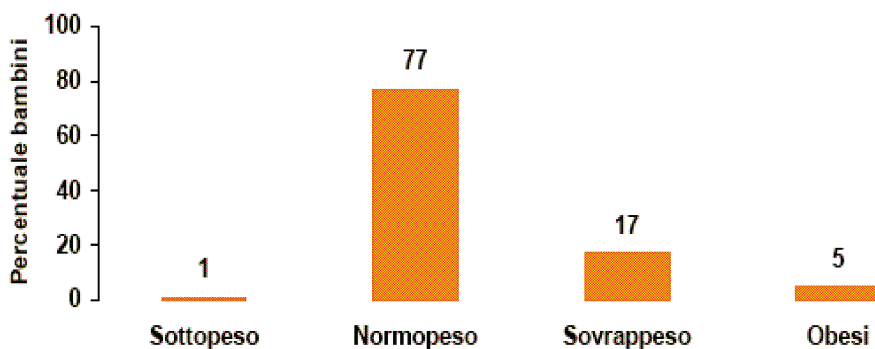
Per poter dare la giusta dimensione della nostra realtà, pensiamo di fare cosa gradita riportando alcune tabelle con i dati, raccolti dai nostri esperti, inerenti agli studi di sorveglianza sanitaria **OKkio alla SALUTE** e **HBSC**- Health Behaviour in School-aged Children

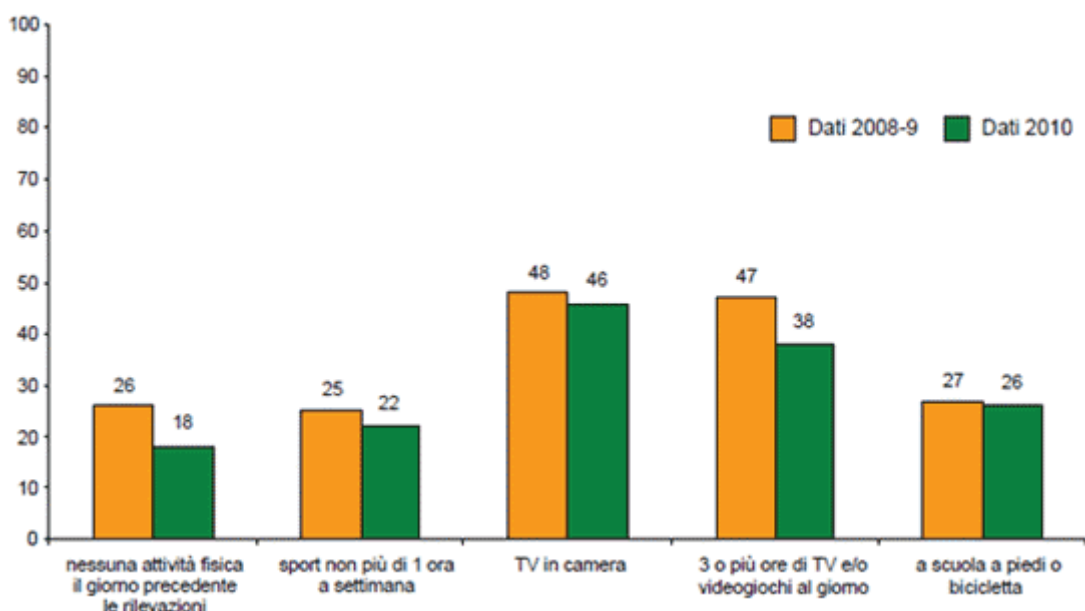
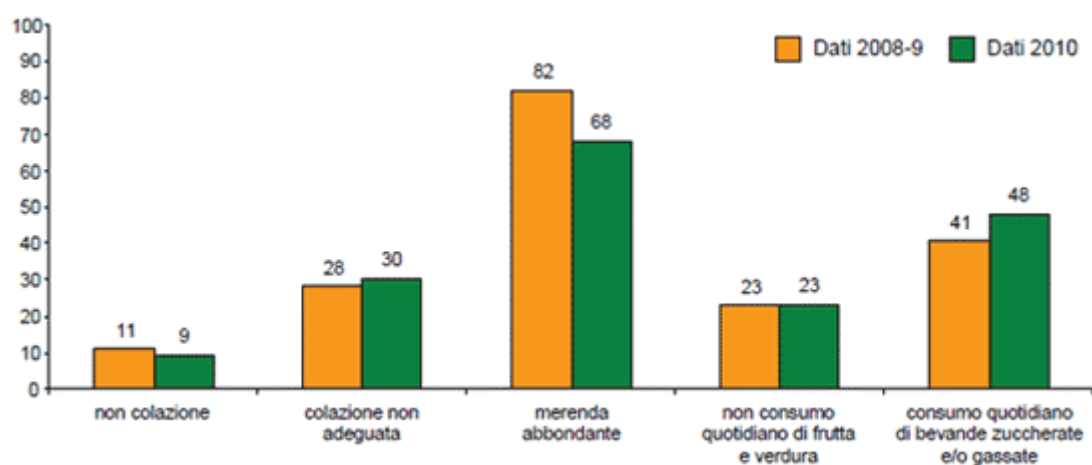
## OKkio alla SALUTE 2010: Sintesi dei risultati

Sovrappeso e obesità per regione, bambini 8-9 anni della 3<sup>a</sup> primaria. Italia, 2010



Stato ponderale dei bambini tra gli 8-9 anni in Friuli Venezia Giulia

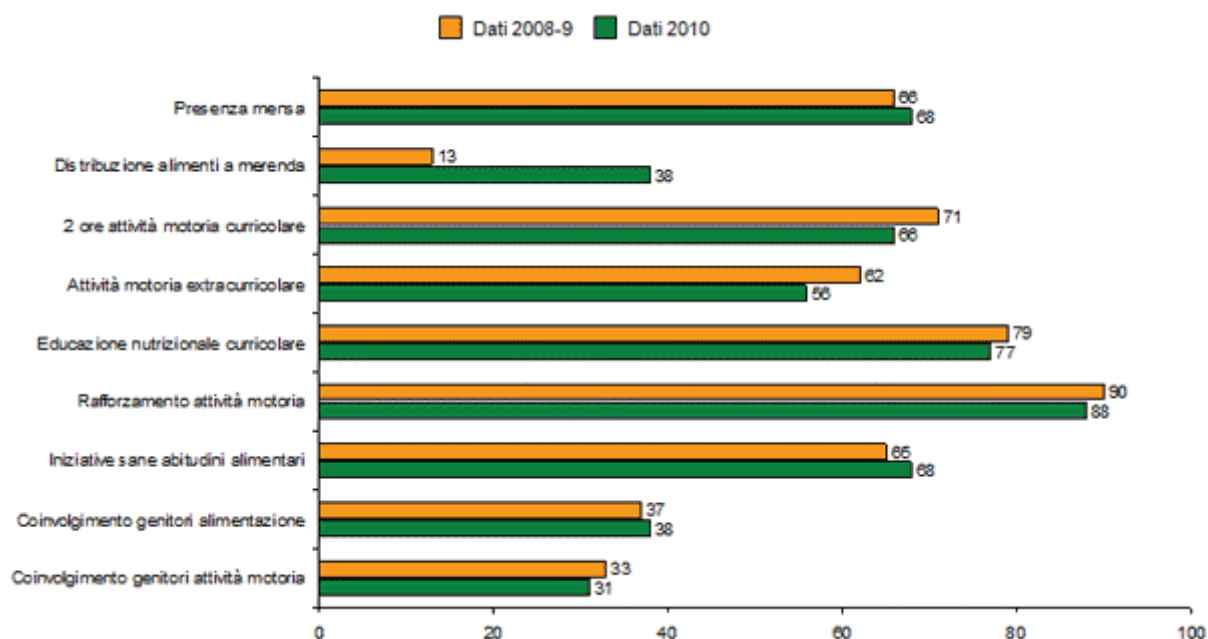




|  | Valore desiderato per i bambini | Valore regionale 2008 | Valore regionale 2010 | Valore nazionale 2010 |
|--|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Bambini definiti fisicamente attivi  | 100%                            | 81%                   | 86%                   | 82%                   |
| Bambini che hanno giocato all'aperto il pomeriggio prima dell'indagine                     | 100%                            | 67%                   | 75%                   | 65%                   |
| Bambini che hanno svolto attività sportiva strutturata il pomeriggio prima dell'indagine   | 100%                            | 40%                   | 41%                   | 46%                   |
| Bambini che svolgono attività fisica almeno un'ora al giorno per 5-7 giorni alla settimana | 100%                            | 12%                   | 23%                   | 16%                   |

## Il ruolo chiave della scuola

Grazie alla partecipazione attiva dei dirigenti scolastici e degli insegnanti, sono stati raccolti dati su 2.222 plessi di scuole primarie italiane, relativamente alla struttura degli impianti, ai programmi didattici, alle iniziative di promozione della sana nutrizione e dell'attività fisica degli alunni. È emerso che solo il 68% delle scuole possiede una mensa; il 38% prevede la distribuzione per la merenda di metà mattina di alimenti salutari (frutta, yogurt ecc.); il 34% delle classi svolge meno di due ore di attività motoria a settimana. Inoltre, solo 1 scuola su 3 ha avviato iniziative favorevoli a una sana alimentazione e l'attività motoria, con il coinvolgimento dei genitori.



Tutti i materiali sono stati elaborati nell'ambito di OKkio alla SALUTE in collaborazione con il progetto "PinC - Programma nazionale di informazione e comunicazione a sostegno degli obiettivi di Guadagnare Salute", coordinato dal CNESPS dell'Istituto Superiore di Sanità e sono disponibili sul sito del Ministero della Salute (<http://www.salute.gov.it/dettaglio/phPrimoPianoNew.jsp?id=278>).

I risultati Regionali relativi all'indagine OKKIO alla Salute 2010 del Friuli Venezia Giulia nelle versione integrale sono disponibili sul sito dell'ASS n. 2 "Isontina".

# HBSC- Health Behaviour in School-aged Children

Lo studio **HBSC** (*Health Behaviour in School-aged Children* – Comportamenti collegati alla salute in ragazzi di età scolare) è un'indagine internazionale coordinata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità che si svolge ogni 4 anni.

*Indagine regionale sui comportamenti di salute tra gli 11 e i 15 anni (2009 - 2010).*

## L'AMBIENTE SCOLASTICO

Il coinvolgimento e il legame con la scuola è in grado di influenzare il benessere dell'adolescente. Dal campione selezionato di HBSC, nella nostra Regione è risultato che:

- circa il 75% delle scuole della regione presenta risorse strutturali adeguate
- Solo 1 scuola su 3 possiede una mensa scolastica
- i distributori automatici di alimenti sono presenti in quasi 2 scuole su 3 mentre solo il 13% ha programmi di distribuzione di alimenti sani come spuntino di metà mattina
- solo 1 ragazzo su 2 dice di sentirsi coinvolto nell'organizzazione delle attività scolastiche e al 40% dei ragazzi non piace tanto o per nulla la scuola
- la maggior parte dei ragazzi (87%) dichiara di non avere mai subito atti di bullismo

## SPORT E TEMPO LIBERO

Le linee guida raccomandano nei ragazzi in età dello sviluppo di fare una moderata o intensa attività fisica ogni giorno per almeno 60 minuti e di non superare le 2 ore al giorno dedicate a guardare lo schermo (TV, videogiochi, computer, internet).

Nella nostra Regione è risultato che:

- solo 1 ragazzo su 10 raggiunge il valore raccomandato di sette giorni alla settimana con almeno un'ora di attività fisica
- 1 ragazzo su 4 guarda la TV oltre le due ore al giorno e il 15% utilizza internet più di 2 ore al giorno (percentuali crescenti per età)

## ABITUDINI ALIMENTARI

I comportamenti alimentari acquisiti nell'adolescenza sono abitualmente mantenuti da adulti e i dati HBSC hanno mostrato una tendenza a scorrette abitudini alimentari.

In Regione è risultato che:

- 7 ragazzi su 10 fanno colazione ma questa buona abitudine diminuisce al crescere dell'età
- solo il 16% dei ragazzi consuma frutta e verdura più volte al giorno
- il 43% dei ragazzi consuma dolci e il 24% consuma bibite zuccherate per almeno 5-6 giorni a settimana
- La maggioranza (83%) dei giovani risulta essere normopeso, il 2% è sottopeso e il 15% è in eccesso ponderale (sovrappeso più obesità).

Per quanto riguarda la percezione che i ragazzi hanno del proprio corpo è risultato che:

- la gran parte dei ragazzi ritiene giusto il proprio corpo ma a 15 anni il 40% delle ragazze si sente grassa (più del doppio dei ragazzi) e 1 ragazzo/a su 5 riferisce di essere "a dieta".

## PERCEZIONE DI BENESSERE E COMPORTAMENTI A RISCHIO

La salute, sia fisica che mentale, rappresenta una risorsa per tutta la vita, un capitale che permette ai ragazzi di raggiungere i propri obiettivi e il proprio benessere. Questa risorsa può essere intaccata da comportamenti a rischio quali l'uso di sostanze lecite e illecite:

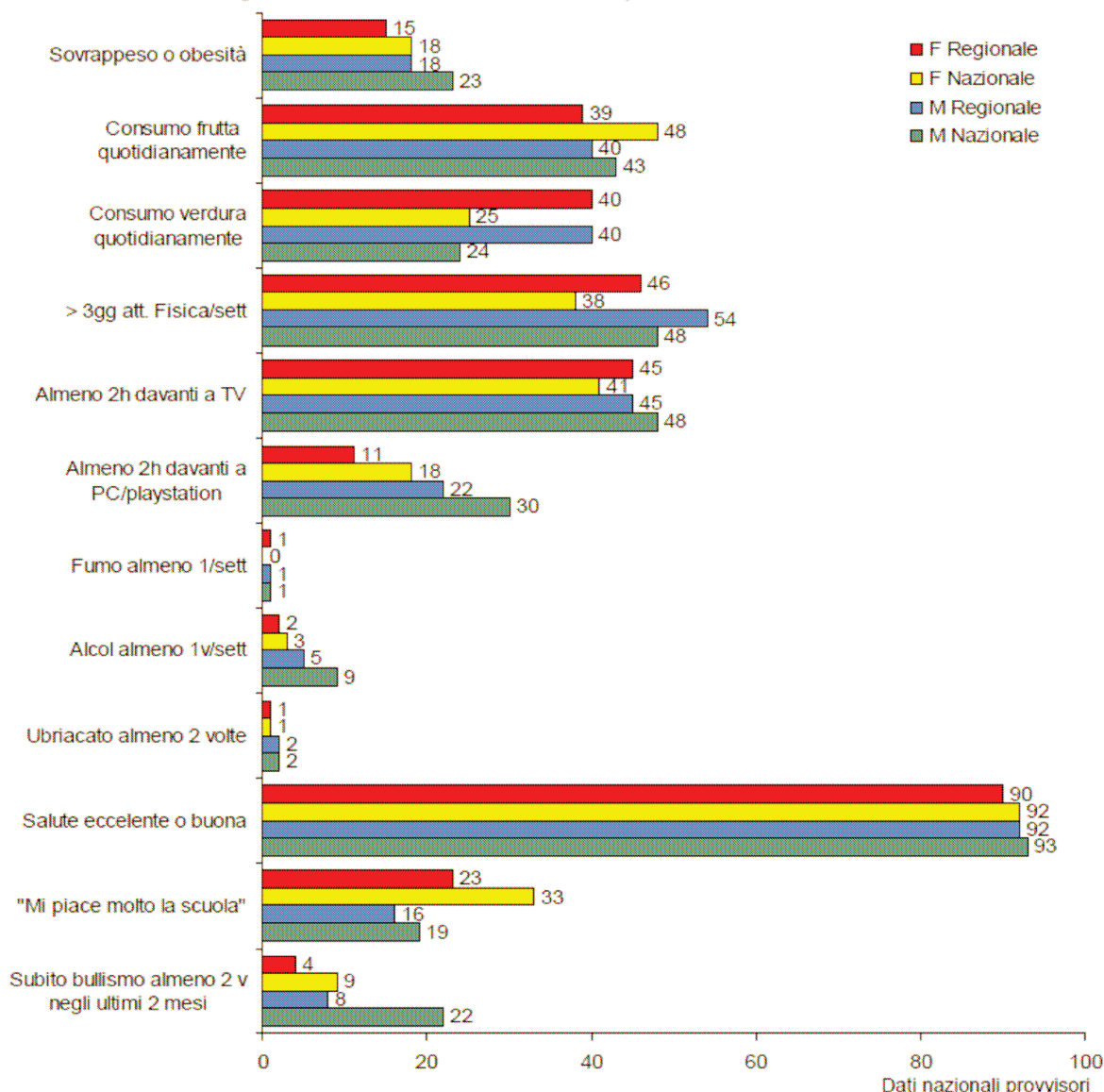
- 9 ragazzi su 10 percepiscono la propria salute come buona e eccellente ma la percezione si modifica e viene riferita come "peggiore" al crescere dell'età.
- il 13% dei ragazzi fuma, anche se non abitualmente, con un picco molto più elevato (27%) tra i quindicenni
- più di 1 ragazzo su 2 beve alcol anche se raramente, probabilmente perché considerato meno "rischioso" del fumo
- Il 14% dei quindicenni ha già fatto uso di cannabis
- 1 ragazzo su 5 a 15 anni riporta di aver già avuto rapporti sessuali completi

Indagine regionale sui comportamenti di salute tra gli 11 e i 15 anni (2009 - 2010).

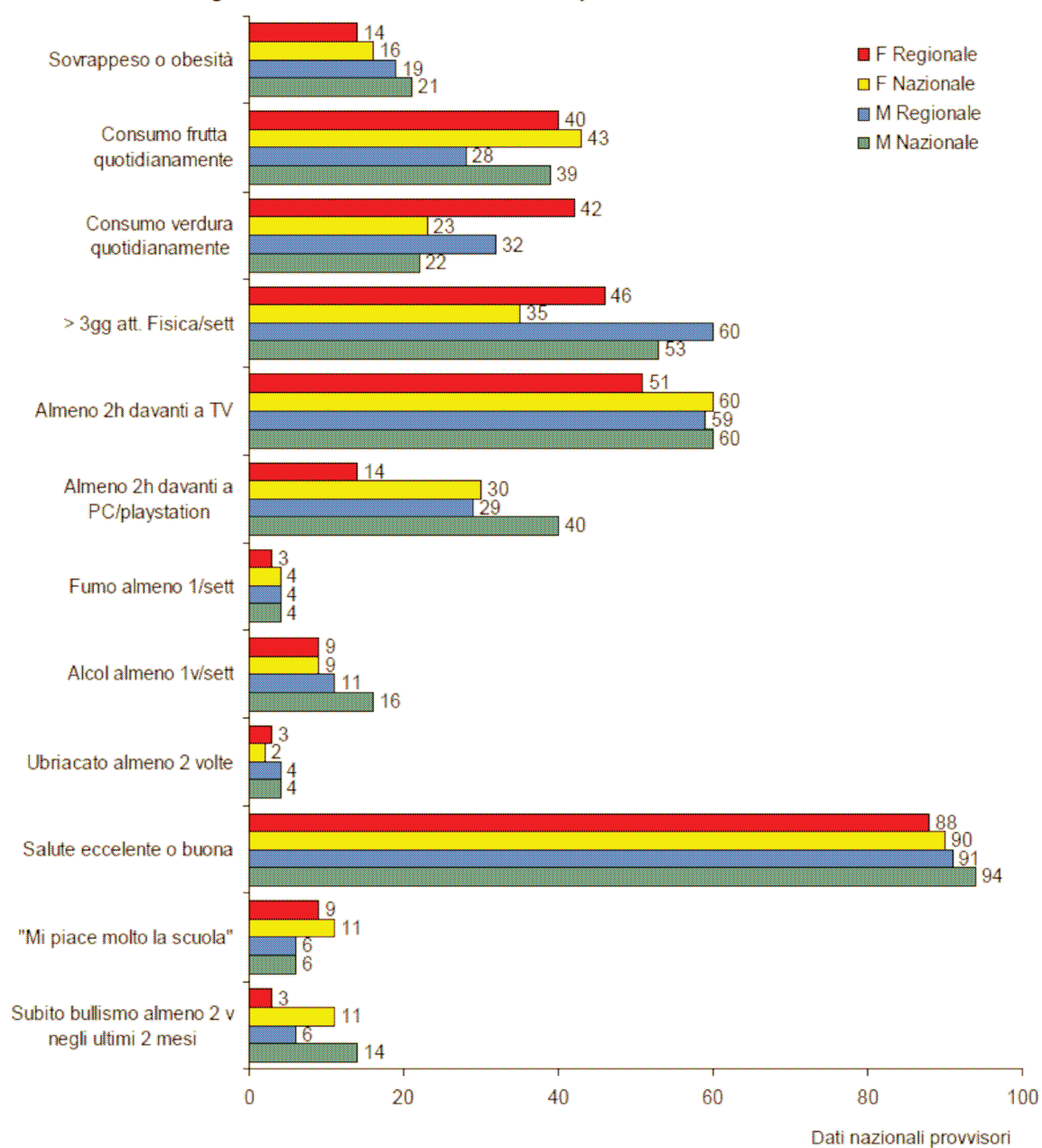
### Alcuni indicatori riassuntivi

Di seguito sono riportati i grafici di sintesi di alcuni indicatori fondamentali, per genere e fascia di età:

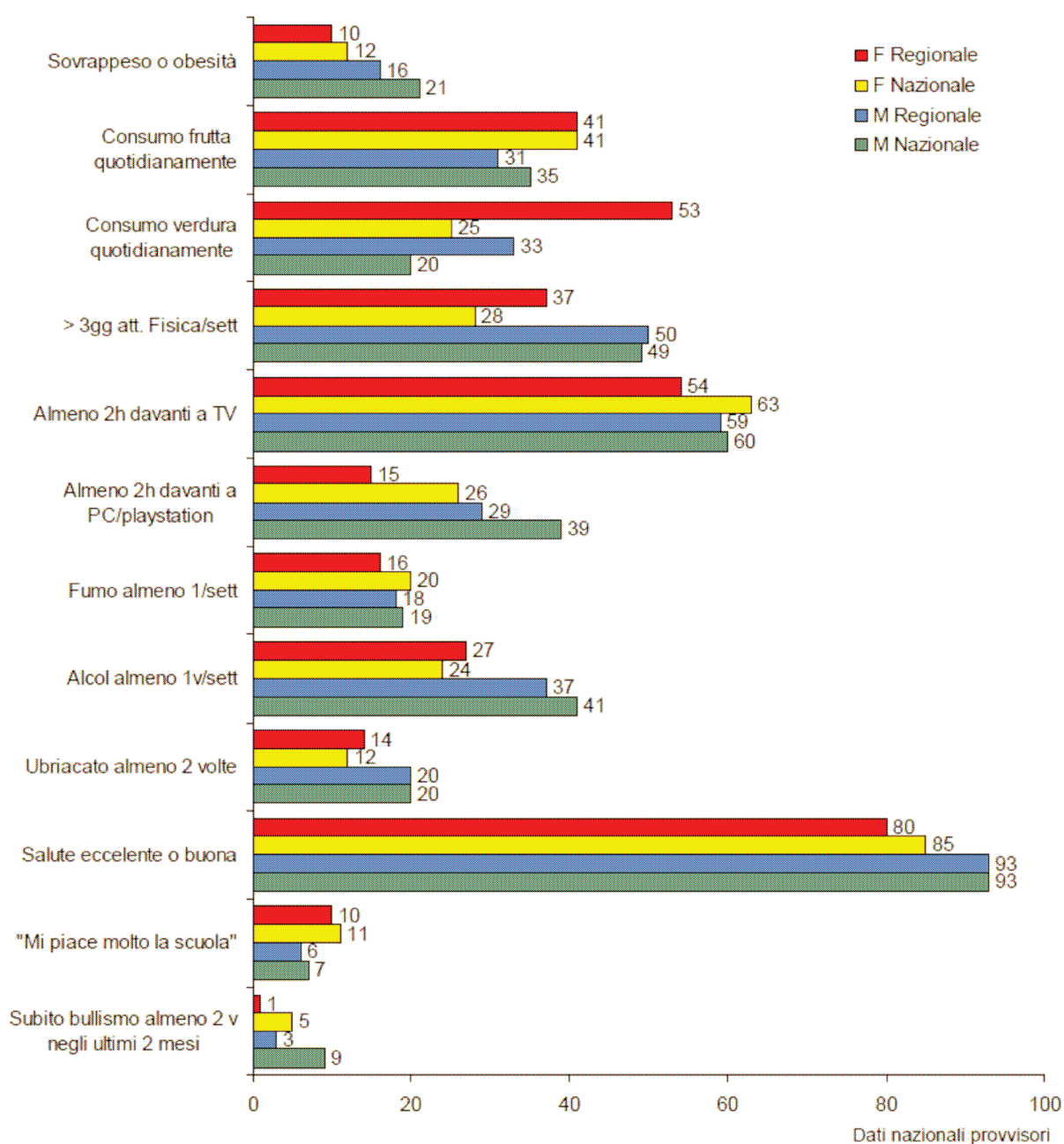
#### Undicenni – Dati regionali e nazionali a confronto per sesso



# Tredicenni- Dati regionali e nazionali a confronto per sesso



## Quindicenni – Dati regionali e nazionali a confronto per sesso



I risultati Regionali relativi all'indagine HBSC sono disponibili sul sito <http://portale.ass2.sanita.fvg.it>.

# I PROGETTI

Tabella riassuntiva dei progetti suddivisi per area tematica presentati alle scuole da ASS 2 Isontina e Provincia di Gorizia - a.s. 2012/2013

| <b>BENESSERE E .</b>                                     | <b>PROGETTI</b>  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| <b>... Dipendenze</b>                                    | <b>Genitori e insegnanti degli adolescenti si incontrano</b><br>ASS 2  | <b>Assertività e dipendenza: promuovere le potenzialità o correggere le devianze?</b><br>ASS 2 | <b>Smoke Free Class</b><br>ASS 2   | <b>Promozione del Servizio per le Dipendenze Sert</b><br>ASS2                     | <b>Fuga dalle dipendenze e proteggersi nella società del rischio</b><br>ASS 2 | <b>Gioventù giocata: adolescenti tra azzardo e rete</b><br>ASS 2 | <b>Overnight ...entra nelle scuole: alla ricerca del ben-essere giovanile: salute, legalità, sicurezza e buone relazioni.</b><br>PROVINCIA |
|  | Scuole sec. di primo grado   | Scuole sec. di primo grado   | Scuole sec. di primo grado   | Scuole sec. di secondo grado  | Scuole sec. di secondo grado  | Scuole sec. di secondo grado                                     | Scuole sec. di secondo grado   |
| <b>... Ambiente e Animali</b>                            | <b>Acqua ed educazione ambientale</b><br>PROVINCIA   | <b>Educazione al rapporto con gli animali</b><br>ASS 2   |  |   |   |  |  |
|  | Scuole di ogni ordine e grado  | Scuole sec. di primo grado   |  |   |   |  |  |
| <b>... Stili di vita</b>                                 | <b>Il pasto a scuola come momento di educazione alimentare</b><br>ASS 2  | <b>Merenda per tutti</b><br>ASS 2  | <b>SPORT SCUOLA – Diamoci una mossa</b><br>PROVINCIA   | <b>Guadagnare salute in adolescenza: attività fisica e alimentazione</b><br>ASS 2 | <b>Fai la scelta giusta</b><br>ASS 2  | <b>SPORT SCUOLA – Premio sport scuola</b><br>PROVINCIA           |  |
|  | Scuole dell'infanzia   | Scuole primarie  | Scuole primarie  | Scuole sec. di primo e secondo grado  | Scuole sec. di secondo grado  | Scuole sec. di secondo grado                                     |  |
| <b>... Relazioni Affettive e Sviluppo adolescenziale</b> | <b>Promozione dei servizi consultoriali quale luogo di approfondimento per una migliore conoscenza psicosessuale e sociale dell'adolescenza</b><br>ASS 2 | <b>Promozione dei servizi consultoriali</b><br>ASS 2   |  |   |   |  |  |
|  | Scuole sec. di secondo grado   | Scuole sec. di secondo grado   |  |   |   |  |  |
| <b>... Mente e Emozioni</b>                              | <b>Comprendere e trasformare le proprie paure</b><br>ASS 2   | <b>Quella preziosa via dal disagio psico-emozionale al benessere</b><br>ASS 2                  | <b>Psichiatria come Medicina dell'Anima: possono le neuroscienze spiegare l'uomo?</b><br>ASS 2 | <b>Focus sulla filosofia vegetariana</b><br>ASS 2                                 |   |  |  |
|  | Scuole sec. di primo grado   | Scuole sec. di secondo grado   | Scuole sec. di secondo grado   | Scuole sec. di secondo grado  |   |  |  |

Tabella riassuntiva dei progetti suddivisi per area tematica presentati alle scuole da ASS 2 Isontina e Provincia di Gorizia - a.s. 2012/2013

| <b>BENESSERE E .</b>                                       | <b>PROGETTI</b>   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>... Sviluppo Abilità Letto scrittura</b>                | <b>Progetto dislessia</b><br>PROVINCIA e partner  | <b>Progetto Nido: dallo sguardo al gesto alla parola</b><br>ASS 2                                      | <b>Progetto Genitori: una risorsa per promuovere la competenza comunicativo - linguistica</b><br>ASS 2 | <b>Ad Agio: scoprire lentamente la magia della lettura e della scrittura</b><br>ASS 2 |  |
|  | Scuole di ogni ordine e grado   | Nido   | Scuole dell'infanzia   | Scuole primarie   |  |
| <b>... In bocca al lupo...</b>                             | <b>Tutela della salute orale per una tutela della salute sistemica</b><br>ASS 2           | <b>Progetto Sorriso</b><br>ASS 2   |  |   |  |
|  | Scuole dell'infanzia e primarie   | Scuole sec. di primo e secondo grado   |  |   |  |
| <b>... Espressività</b>                                    | <b>Rassegna internazionale di teatro sociale Altre Espressività 2012</b><br>PROVINCIA     | <b>Laboratori teatrali e multiculturali e Palio teatrale studentesco transfrontaliero</b><br>PROVINCIA |  |   |  |
|  | Scuole sec. di primo e secondo grado  | Scuole sec. di secondo grado   |  |   |  |
| <b>... Sicurezza e percezione del rischio</b>              | <b>Campo scuole permanente di educazione stradale</b><br>PROVINCIA E ASS 2                | <b>A cosa servono i farmaci?</b><br>ASS 2  | <b>Internet sicuro</b><br>PROVINCIA, Unicef e partner  | <b>SicuraMENTE</b><br>ASS 2 e partner   |  |
|  | Scuole di ogni ordine e grado   | Scuole di ogni ordine e grado  | Scuole sec. di primo grado   | Scuole sec. di secondo grado  |  |
| <b>Solidarietà e Diritti</b>                               | <b>Giornata internazionale contro ogni forma di discriminazione razziale</b><br>PROVINCIA | <b>Campagna provinciale contro la discriminazione</b><br>PROVINCIA                                     | <b>Educazione alla solidarietà: donazione di sangue e midollo osseo</b><br>ASS 2                       | <b>Concorso di scrittura "Voci di donna"</b><br>PROVINCIA                             | <b>NON SOLO IO - Percorsi di Volontariato Giovanile</b><br>PROVINCIA |
|  | Scuole di ogni ordine e grado   | Scuole di ogni ordine e grado  | Scuole sec. di primo e secondo grado   | Scuole sec. di secondo grado  | Scuole sec. di primo e secondo grado                                 |
| <b>... Pensiamo al futuro: verso un domani consapevole</b> | <b>Orientamento scolastico</b><br>PROVINCIA   | <b>Dalla scuola all'occupazione. Conoscere e utilizzare i servizi del territorio</b><br>PROVINCIA      | <b>Riconoscere le proprie competenze per creare il curriculum vitae</b><br>PROVINCIA                   |   |  |
|  | Scuole sec. di primo e secondo grado  | Scuole sec. di secondo grado   | Scuole sec. di secondo grado   |   |  |

# BENESSERE E...

# ... DIPENDENZE

## Genitori e insegnanti degli adolescenti si incontrano **CO-PROGETTAZIONE**



### **Analisi:**

Si è dimostrato che è molto importante la comunicazione in età adolescenziale. Questa non è facile proprio per le particolarità dell'adolescente che propende a salvaguardare e difendere un suo spazio nel processo di soggettivazione.

### **Obiettivi:**

Condividere le difficoltà e sperimentare insieme a genitori ed insegnanti le strategie di comunicazione più efficaci per migliorare i legami sociali come fattori di protezione nei confronti della salute e della prevenzione delle dipendenze.

### **Destinatari:**

Personale docente, non docente, familiari con alunni nelle medie inferiori.

### **Modalità di lavoro:**

Due incontri trasversali a diversi istituti comprensivi per l'Alto e il Basso Isontino.

### **SOC Dipendenze SERT**

Facilitatore: Dott.ssa Maria Claudia Dominguez Tel. 0481-592731  
maria.dominguez@ass2.sanita.fvg.it

.....

## Assertività e dipendenza: promuovere le potenzialità o correggere la devianza? **IN OFFERTA**



### **Analisi:**

La costruzione di una sana personalità e la prevenzione di comportamenti devianti parte dal rinforzo delle abilità individuali e dallo sviluppo di componenti di conoscenza di sé e delle proprie potenzialità.

**Obiettivi:**

- Apprendere semplici abilità sociali
- Acquisire positive modalità di relazione e di comunicazione
- Imparare ad ascoltare
- Rafforzare la stima di sé
- attivare uno spazio di riflessione sul tema della assertività come fattore protettivo nei confronti di atteggiamenti che predispongono alla dipendenza durante lo sviluppo adolescenziale
- trasferire modalità di traduzione didattica sui temi della convivenza civile, del benessere personale e dell'abilità di leggere i propri bisogni ed esprimerli in modo competente

**Destinatari:**

Personale docente e studenti della scuola secondaria di 1° grado (11-14 anni)

**Modalità:**

Workshop dedicato alla condivisione delle esperienze di docenti ed esperti aziendali  
Esperienza diretta di strumenti di lavoro coerenti con le buone pratiche nazionali rivolte agli adolescenti (Guadagnare Salute in adolescenza)  
Dibattito per definire le modalità di lavoro in classe

**SOC Dipendenze SERT - DSM AI Integrato****Referenti: SOC Dipendenze SERT**

Assistente Sanitaria Wally Culot;

Tel: cell. 335 1521437 fax: 0481/592747 wally.culot@ass2.sanita.fvg.it

educatore professionale Katia Cavicchi Tel. 0481/592782 katia.cavicchi@ass2.sanita.fvg.it

**DSM AI integrato** Dirigente Psicologo Corinna Michelin 0481/594114

corinna.michelin@ass2.sanita.fvg.it

.....

## **Smoke Free Class**

### **IN OFFERTA**



**Analisi:** Smoke Free Class Competition (SFC) è un progetto di prevenzione al tabagismo in parte finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma di Sanità Pubblica . L'idea di questo concorso è stata sviluppata in Finlandia dove viene organizzato ogni anno dal 1989. L'Italia ha iniziato la sua partecipazione nell'edizione 1997/1998 con l'adesione di centinaia di classi. Ogni anno partecipano a SFC migliaia di alunni e le valutazioni svolte indicano che questo concorso contribuisce alla prevenzione del fumo di tabacco nelle scuole.

**Obiettivi:**

Inibire la prima assunzione di tabacco.

**Destinatari:**

Personale docente e studenti della scuola secondaria di 1° grado ( 11-14 anni) e scuola secondaria di 2° grado (classi I e II)

**Modalità:**

Kit ministeriali

**SOC Dipendenze SERT**

**Referenti:** Assistente Sanitaria Wally Culot

Tel: 335 1521437 fax: 0481/592747 wally.culot@ass2.sanita.fvg.it

.....

## **Promozione del Servizio per le Dipendenze Sert IN OFFERTA**

**Analisi:**

Le continue modificazioni della società attuale e la velocità con cui queste accadono, espongono i ragazzi all'elaborazione di nuove strategie finalizzate al superamento del disagio che sinteticamente si possono connotare su due dimensioni: la prima affettiva (sfera delle relazioni familiari, anch'esse in continua modificazione) e la relazione con il mondo esterno (scuola, gruppo dei pari, media, etc.).

Tali strategie assumono in alcuni casi modalità autopunitive ed autodistruttive con il rischio ormai purtroppo abbastanza diffuso di trovare "una via di fuga" da tale malessere attraverso l'uso di sostanze illegali, alcolici e gioco d'azzardo.

**Obiettivi:**

- Offrire informazioni e sensibilizzazione sui temi del contrasto alle dipendenze
- diffusione materiale informativo sulle prestazioni fornite dal Servizio

**Destinatari:**

Studenti scuola secondaria di secondo grado

**Modalità:**

Intervento degli operatori del Servizio per le Dipendenze SerT nelle Assemblee d'Istituto che prevedano proiezione di film pertinenti e a seguire discussione a tema.

Si accettano richieste provenienti dagli studenti con un preavviso di almeno un mese (sabato escluso).

**Referente:** Wally Culot

Tel 335 1521437

wally.culot@ass2.sanita.fvg.it

## Fuga dalle dipendenze. Proteggere e proteggersi nella società del rischio

### IN OFFERTA



#### **Analisi:**

Non tutti nel sistema sociale agiscono per educare e proteggere. I messaggi che circolano nel sistema (mercato/pubblicità) sono orientati in un'altra direzione. Aiutare a visualizzare le dimensioni che sono costitutive della cultura giovanile ed adulta è importante per attrezzarsi ed allenarsi ad un pensiero autonomo.

Questo permette di lavorare sui fattori di protezione dal rischio nel campo delle dipendenze e dell'abuso (alcol, sostanze psicoattive, gioco d'azzardo)

#### **Obiettivi:**

- Aumentare le conoscenze sul fenomeno della dipendenza (alcol, gioco d'azzardo, sostanze) informando e diffondendo una cultura diversa rispetto a quella del mercato.
- Stimolare risorse di comprensione e di interesse per se stessi e gli altri.
- Ridurre i rischi individuali e collettivi ed i comportamenti problematici, incrementare gli elementi protettivi individuali e l'acquisizione di competenze ed abilità personali per la vita (life skills).

#### **Destinatari:**

Studenti, insegnanti, 1 scuola secondaria di 2° grado Alto Isontino

#### **Modalità di lavoro :**

- Lavori di gruppo. Utilizzo dello strumento della peer-education. Coprogettazione dell'intervento con gli studenti.
- Collaborazione con gli studenti delle classi V che hanno già partecipato alla prima fase introduttiva nell'anno scolastico 2011/12.
- Eventuali approfondimenti su richiesta.

#### **SOC Dipendenze SERT**

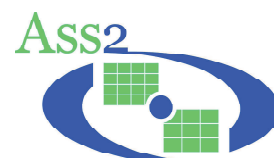
**Referente:** Carlo Benevento Tel. 0481-592729 - 3358269592

carlo.benevento@ass2.sanita.fvg.it

.....

## Gioventù giocata : adolescenti tra azzardo e rete

### IN OFFERTA



**Analisi:** La percezione di ricerca globale di stimoli e di successi immediati attraverso la realtà virtuale multimediale e il gioco d'azzardo collegata alla carenza di dati relativi alla dimensione del fenomeno e della sua manifestazione in specifiche fasce di età induce la necessità di valutare il fenomeno attraverso un'analisi conoscitiva.

**Obiettivi :**

- Elaborazione dei dati del questionario (ed eventuale successiva co-progettazione con docenti e studenti)
- Azione formativa/informativa degli insegnanti sulla tematica

**Destinatari:** campione di studenti e personale docente e non docente di 1 scuola secondaria di 2° grado (16/18 anni)

**Modalità di lavoro:**

- Amministrazione di questionario anonimo (rivolto a studenti, docenti e non docenti) di indagine sul fenomeno.
- Formazione docenti e studenti.
- Incontri con docenti e studenti a fine percorso didattico.

**SOC Dipendenze SERT**

**Referente:** Carlo Benevento

Tel. 0481/592729 cell 3358269592

carlo.benevento@ass2.sanita.fvg.it

.....

## Overnight ...entra nelle scuole: alla ricerca del ben-essere giovanile: salute, legalità, sicurezza e buone relazioni.



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

**Analisi:**

Il progetto è promosso dalla Provincia di Gorizia in collaborazione con l'Azienda per i Servizi Sanitari n. 2 Isontina, l'Azienda Provinciale Trasporti di Gorizia, i Comuni di Monfalcone e Gorizia, con il coinvolgimento diretto di numerosi soggetti pubblici e privati del territorio attivi nel modo giovanile.

Il progetto nasce nel 2007 e le iniziative attivate "agganciano" ogni anno un elevato numero di giovani.

**Obiettivo generale:**

Promozione del benessere della popolazione giovanile: salute, legalità, sicurezza e buone relazioni, attraverso l'attivazione di una o più azioni sotto descritte, concordate e programmate in base alle esigenze e alle richieste dei singoli Istituti scolastici.

**Obiettivi specifici:**

- Prevenzione primaria: realizzazione di un'appropriate informazione, da svolgere nelle principali agenzie educative e luoghi di aggregazione, come ad esempio le Scuole e i Centri di aggregazione giovanile.
- Prevenzione secondaria: attraverso il lavoro di strada, realizzato da operatori addestrati, informali, che, assicurando la riservatezza, lavorino alla costruzione di contatti per promuovere nei giovani conoscenza e consapevolezza su tematiche sociali di interesse giovanile (il divertimento sicuro e consapevole, i rischi provocati dall'assunzione di sostanze stupefacenti, la guida sicura, etc.).

- Raccordo e messa in rete di tutti i soggetti pubblici e privati che concorrono, attraverso loro azioni e interventi, al benessere giovanile.
- Potenziamento e sviluppo di competenze personali e abilità di vita dei giovani.
- Favorire l'interessamento, il coinvolgimento diretto e la partecipazione concreta dei giovani nella programmazione e nella realizzazione di azioni e interventi a loro più consoni e nel quale possano riconoscersi.

### **Destinatari:**

Studenti e docenti delle scuole secondarie di secondo grado, Centri di Aggregazione Giovanile, associazioni giovanili, etc..

### **Azioni:**

In continuità con i progetti *Sens'azioni* (a.s. 2009/2010), *Libertà di parola* (a.s. 2010/2011) e *Libertà di emozione* (a.s. 2011/2012):

- Realizzazione di incontri per la proiezione di film e rappresentazione di spettacoli teatrali su tematiche sociali di interesse giovanile: presentazione dei contenuti trattati dal film/spettacolo, visione del film/spettacolo, dibattito conclusivo sui temi trattati.
- Organizzazione di laboratori creativi inerenti a tematiche sociali di interesse giovanile: lavoro di gruppo con un formatore esperto attraverso l'utilizzo di strumenti e tecniche proprie del teatro/danza/musica/arti figurative per valorizzare le capacità espressive individuali e di gruppo.
- Attivazione di uno sportello di consulenza psicologica informale per docenti, studenti e genitori, contestualmente all'attivazione di un lavoro in gruppo tra psicologi che gestiscono lo sportello e docenti.
- Promozione di incontri formativi e informativi su tematiche vicine ai giovani, promuovendo la partecipazione di soggetti istituzionali e non del territorio, attivi in campo sociale e sanitario, nonché educativo, commerciale, etc. che si rivolgono alla popolazione giovanile.
- Realizzazione di un percorso formativo che approfondisca la metodologia del lavoro dell'educativa di strada per orientare i ragazzi interessati in campo della peer education verso questo specifico settore lavorativo.
- Elaborazione e somministrazione di un questionario di valutazione ed indirizzo del progetto per gli studenti.

### **Modalità di lavoro:**

Diffusione dei concetti attraverso modalità comunicative proprie del mondo giovanile e utilizzo di metodologie informali, non proprie delle istituzioni, per raggiungere i giovani nei loro flussi di incontro abituali. La metodologia applicata ormai da anni con successo è quella utilizzata dall'educativa di strada, presente in contesti giovanili in cui gli operatori cercano di relazionarsi con i ragazzi in modo informale.

Le azioni si realizzano, grazie alla collaborazione con formatori/educatori/psicologi esperti nel settore su quattro livelli:

- Gruppo allargato: conferenze rivolte a più classi e più sezioni dello stesso Istituto scolastico.
- Gruppo ristretto: laboratori sperimentali ai quali partecipano una quindicina di studenti per Istituto.
- Gruppo misto: incontri rivolti ai genitori, ai docenti e all'intera popolazione che evidenziano l'attuale condizione giovanile e i relativi rischi e problemi che i giovani si ritrovano a "vivere" oggi. Tale occasione può risultare inoltre funzionale alla restituzione dei risultati ottenuti dal lavoro con i ragazzi nel Gruppo allargato e nel Gruppo ristretto.

- Interazione al singolo: momenti di consulenza psicologica individuale per docenti, genitori e studenti che ne facciano richiesta.

L'applicazione di una corretta metodologia che presuppone un buon risultato finale prevede che

- ogni azione viene preliminarmente condivisa al tavolo di lavoro al quale intervengono tutti i soggetti referenti;
- le proposte siano condivise dai ragazzi che rappresentano i protagonisti indiscussi delle azioni messe in atto;
- venga realizzata un'efficace e capillare comunicazione sociale per la pubblicizzazione del progetto;
- sin dalla fase progettuale, occorre definire gli strumenti di verifica e/o valutazione per monitorare l'andamento del progetto e il raggiungimento dei risultati attesi. La valutazione prevede una fase qualitativa finale (proposta di un tema agli alunni in cui riflettere sull'esperienza) e una fase quantitativa data dalla somministrazione di questionari al Gruppo ristretto. La somministrazione ex ante coincide con la fase di ricerca iniziale, mentre l'ex post permette di monitorare l'impatto del progetto, attraverso il confronto tra la situazione di partenza e quella finale. Tutte le informazioni raccolte confluiscono nella stesura di un report finale presentato alle Amministrazioni locali e alle dirigenze scolastiche coinvolte.

#### **Ufficio e persona referente:**

Direzione Lavoro e Welfare:

Ufficio Programmazione Sociale

Cristina Giuressi

tel. 0481385232 fax 0481385497

cristina.giuressi@provincia.gorizia.it

## **BENESSERE E...**

## **... AMBIENTE E ANIMALI**

### **Progetto Acqua**



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

#### **Obiettivo generale:**

Consolidare il legame tra scuola e territorio e il senso di appartenenza degli studenti come cittadini, al loro territorio ed alle sue problematiche, favorendo la capacità di progettazione degli studenti, partendo dalle problematiche territoriali e pensandone un'eventuale modalità di risoluzione, e approfondendo la trattazione dei curricula scolastici che costituiscono la centralità della scuola e sui quali gli studenti vengono effettivamente valutati.

**Obiettivi specifici:**

- Favorire gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, di competenza e di abilità (in particolar modo quelli operativi, la capacità di svolgere delle attività o di produrre dei materiali).
- Favorire gli studenti nel raggiungimento di obiettivi trasversali di intersezione tra le varie discipline, potenziando quindi la loro capacità di avere una visione globale dei problemi.
- Valorizzare le capacità cooperative dell'azione di gruppo.
- Sviluppare le capacità autoeducative dei ragazzi tramite lavoro di gruppo composto da ragazzi di vari livelli di scuola.

**Destinatari:**

Studenti degli Istituti di istruzione primaria e secondaria di primo e di secondo grado.

**Azioni:**

In continuità con quanto realizzato negli anni scolastici precedenti.

**Modalità di lavoro:**

- Bando provinciale per la presentazione delle domande di contributo da parte delle scuole;
- Assegnazione dei contributi alle scuole;
- Realizzazione delle attività da parte degli istituti;
- Presentazione dei lavori svolti in occasione della mostra conclusiva.

**Ufficio e persona referente:**

Direzione Lavoro e Welfare

Ufficio Istruzione

Elena Sgiarovello, Cristina Totaro

Tel. 0481 385283-284

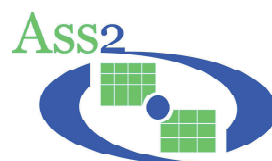
cristina.totaro@provincia.gorizia.it

elena.sgiarovello@provincia.gorizia.it

---

## **Educazione al rapporto con gli animali**

### **IN OFFERTA**



**Analisi:** una delle problematiche inerenti la convivenza uomo-animale, in particolare nell'ambiente urbano è la diminuzione del livello di controllo esercitato dall'uomo sugli animali medesimi. Ciò determina diverse possibilità: quella di animali controllati solo parzialmente dal proprietario(che diventano il serbatoio del c.d. "vagantismo" ) o quella di animali completamente incontrollati, che acquisiscono gradatamente la capacità di svolgere una vita indipendente dal padrone, con il conseguente sviluppo del "randagismo urbano". Mentre in passato il randagismo era stato considerato solo un problema di ordine pubblico e di sanità, per le sue implicazioni con la diffusione dell'infezione rabida, attuali nuovi indirizzi quali l'affermarsi del concetto di "benessere animale", hanno portato a maturazione le scelte effettuate dal Legislatore con la Legge 281/1991 (legge quadro in materia di animali di affezione e prevenzione del randagismo) con la quale lo Stato

promuove e disciplina la tutela degli animali di affezione, condanna gli atti di crudeltà contro di essi, i maltrattamenti e il loro abbandono.

La Legge Regionale 04/09/1990, n 39 promuove ed assume come finalità la tutela delle condizioni di vita degli animali domestici, il controllo per la prevenzione del randagismo ed istituisce l'anagrafe canina. E' interesse della Pubblica Amministrazione ricercare ed adottare soluzioni idonee , in particolare è necessario "progettare " una città in cui la convivenza uomo-animale, per l'impatto che ha sulla collettività e sull'ambiente , trovi un punto di maggiore equilibrio tra la tutela antropica e quella animalista, per migliorare concretamente e non solo in termini astratti , la qualità della vita ricordando le parole del maestro Gandhi "*.....la civiltà di un popolo si misura dal modo in cui vengono trattati gli animali*".

### **Obiettivi:**

- ✓ Incremento delle conoscenze relativamente al fenomeno dell'abbandono degli animali, al conseguente problema del randagismo ed alle norme a tutela degli animali domestici per il controllo e la prevenzione del randagismo medesimo.
- ✓ Rafforzamento e/o cambiamento di comportamenti atti a realizzare un corretto rapporto uomo-animale.
- ✓ Promozione di una maggiore sensibilità verso la difesa dell'ambiente ed il rispetto degli animali medesimi.
- ✓ Acquisizione di elementari informazioni sulla scelta dell'animale da compagnia in relazione alle caratteristiche del nucleo familiare di destinazione e delle attese del futuro proprietario.
- ✓ Rafforzamento e/o cambiamento di comportamenti, al fine di ridurre la probabilità di introdurre nell' ambiente familiare soggetti non adatti.
- ✓ Acquisizione di elementari informazioni riguardo all'epidemiologia, trasmissione e metodi di prevenzione nei confronti delle principali malattie infettive ed infestive trasmissibili dagli animali domestici all'uomo.
- ✓ Incremento delle conoscenze relativamente alle cause ed agli effetti dell'inurbamento degli animali, domestici e voluti dall'uomo o selvatici (favoriti dalle condizioni che l'uomo ha creato nelle città), alla origine di varie patologie e rischi sanitari emergenti.
- ✓ Rafforzamento e/o cambiamento di comportamenti o pratiche quotidiane al fine di prevenire o ridurre il rischio nei confronti di malattie zoonosiche.
- ✓ Riduzione dell'esposizione a fattori di rischio o riduzione degli effetti alla loro esposizione.

**Destinatari** : insegnanti e studenti della scuola secondaria di primo grado (11-14 anni)

### **Modalità di lavoro :**

Invio del materiale didattico. Il materiale didattico contiene numerosi punti di riflessioni da sviluppare con gli studenti ed esempi di esercitazioni di lavori individuali o di gruppo, elementi essenziali per il dibattito finale con l'esperto. .

Raccolta, a cura dell'insegnante, dei quesiti degli studenti.

Calendario incontri formativo-esperienziali.

### **Dipartimento di Prevenzione – SOC di Sanità Pubblica Veterinaria**

Referente: dott.Marco Tomba tel 0481/92900 fax 0481/954720 cell 348 4462096

distrettovet@ass2.sanita.fvg.it

**Disponibilità :**

N° max interventi realizzabili 1/2 scuole max 10/12 ore complessive

## **BENESSERE E... ... STILI DI VITA**

**ALIMENTAZIONE - Premessa generale per tutti i progetti dedicati:** finalità del SIAN per l'anno scolastico 2012-2013 è di promuovere negli alunni e studenti della provincia di Gorizia un corretto comportamento alimentare nell'arco della giornata, in particolare implementando le linee guida per gli asili nidi e le materne, nonché intervenendo all'interno delle istituzioni scolastiche sulle merende.

**Analisi:** la letteratura internazionale e anche le indagini epidemiologiche nazionali e locali evidenziano che l'aumento della obesità e sovrappeso infantile e giovanile è correlabile a una non equilibrata nutrizione nella giornata

---

### **Il pasto a scuola come momento di educazione alimentare CO-PROGETTAZIONE**



**Obiettivi:** fornire strumenti utili agli insegnanti per migliorare l'efficacia dell'intervento educativo al momento del pasto a scuola

**Destinatari :** scuole dell'infanzia

**Modalità di lavoro :** co-progettazione tra insegnanti e il Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione

**SOC Igiene alimenti e nutrizione**

**Referente:** dott.ssa Marina Sessanta o Santi;

Tel 0481 592823

marina.sessanta@ass2.sanita.fvg.it

## ***La scuola promuove: Merenda per tutti*** **CO-PROGETTAZIONE**



**Obiettivi** : consumo a scuola di una merenda sana, che si realizza operativamente mediante la promozione di un consumo tra gli alunni in classe di una merenda equilibrata, accreditata dal SIAN, con il ruolo attivo delle famiglie.

**Destinatari** : scuola primaria

**Modalità di lavoro** : co-progettazione tra scuola, famiglia, Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione ed Enti Locali.

### **SOC Igiene alimenti e nutrizione**

**Referente:** dott.ssa Marina Sessanta o Santi;

Tel 0481 592823

marina.sessanta@ass2.sanita.fvg.it



## **SPORT SCUOLA – Diamoci una mossa**



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

### **Obiettivo generale:**

Sensibilizzare bambini e adulti sull'importanza del movimento nell'ambito della Salute, delle buone pratiche alimentari e di consumo

### **Destinatari:**

Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola primaria.

### **Azioni:**

Il programma annuale si presenta a moduli con incontri di attività motoria accompagnati con più interventi teorici e di animazione per modulo gestiti dagli esperti sull'Alimentazione, con momenti aperti ai genitori/famigliari.

### **Modalità di lavoro:**

Si caratterizza per la forma d'intervento a rete, da quella familiare e scolastica a quella associativa ed istituzionale. L'approccio quindi è fortemente collaborativo con i progetti già esistenti sul territorio nell'ambito della Salute, Alimentazione e consumo (ad es. "Città sane", "Pedibus" e "Alimenta il benessere"). La rete primaria consiste nel lavoro condiviso degli esperti di Attività Motoria ed esperti dell'Educazione all'Alimentazione (Medici, Pediatri, Psicologi, Progetto "Alimenta il tuo benessere") con gli insegnanti e i genitori.

### **Ufficio e persona referente:**

Direzione Cultura e Creatività

Ufficio Sport

Lucia Toros

tel. 0481/545150 (int. 119) fax 0481/546719  
sport@provincia.gorizia.it  
Responsabile di P.O.: Paolo Zuliani  
paolo.zuliani@provincia.gorizia.it

**Guadagnare Salute in Adolescenza:  
attività fisica e alimentazione  
CO-PROGETTAZIONE**



**Obiettivi:**

Progetto ministeriale Guadagnare Salute in adolescenza. Promozione dell'attività fisica degli adolescenti e sinergia con la corretta alimentazione : il piacere di muoversi e di scegliere di alimentarsi consapevolmente per il benessere . Creazione di gruppo di lavoro multidisciplinare scuola - sanità – comunità, per azioni riguardanti ambienti favorevoli ; coinvolgimento dei genitori e della comunità.

**Destinatari :**

Scuole Secondarie di primo e secondo grado.

**Modalità di lavoro:**

Workshop con i docenti delle scuole aderenti al progetto e gli esperti aziendali delle linee di lavoro (Alimentazione e attività fisica) , condivisione degli strumenti di lavoro nazionali e regionali ; consegna di kit per il lavoro con gli studenti.  
Per maggiori approfondimenti il sito di riferimento è: [www.inadolescenza.it](http://www.inadolescenza.it)

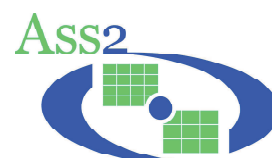
**Referente progetto:**

dott.ssa Cristina Aguzzoli, dott. Gianni Cavallini, dott.ssa Marina Sessanta o Santi

**Segreteria organizzativa** Ref. Inf. AS Wally Culot cell. 335 1521437 fax: 0481/592747  
[wally.culot@ass2.sanita.fvg.it](mailto:wally.culot@ass2.sanita.fvg.it) ; [cristina.aguzzoli@ass2.sanita.fvg.it](mailto:cristina.aguzzoli@ass2.sanita.fvg.it)

***Fai la scelta giusta***

**CO-PROGETTAZIONE**



**Obiettivi:**

Intervento negli Istituti Superiori, attraverso un progetto concordato con la Provincia e il coinvolgimento attivo di associazioni e imprese. Si persegue l'obiettivo di migliorare l'offerta di merende e snack nella distribuzione automatica

**Destinatari:**

Istituti Superiori

**Modalità di lavoro:**

Co-progettazione attraverso la realizzazione e diffusione di materiale divulgativo

**SOC Igiene alimenti e nutrizione**

**Referente:** dott.ssa Marina Sessanta o Santi

Tel. 0481 592823

marina.sessanta@ass2.sanita.fvg.it;

**SPORT SCUOLA –  
Premio sport scuola**



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

**Analisi:**

Annualmente la Provincia di Gorizia, con il Patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli-Venezia Giulia – Centro Servizi Amministrativi di Gorizia, bandisce il concorso "Sport e Scuola", riservato agli studenti frequentanti gli Istituti di Istruzione secondaria superiore dell'isontino.

**Obiettivo generale:**

L'iniziativa è volta a premiare gli studenti che durante l'anno scolastico si distinguono non solo per i risultati scolastici ma anche per i risultati sportivi.

**Destinatari:**

Studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

**Ufficio e persona referente:**

Direzione Cultura e Creatività

Ufficio Sport

Lucia Toros

tel. 0481/545150 (int. 119) fax 0481/546719

sport@provincia.gorizia.it

**Responsabile di P.O.: Paolo Zuliani**

paolo.zuliani@provincia.gorizia.it

# BENESSERE E...

## ... RELAZIONI AFFETTIVE E SVILUPPO ADOLESCENZIALE

**Promozione dei servizi consultoriali quale luogo di approfondimento per una migliore conoscenza psico-sessuale e sociale della adolescenza**

### **IN OFFERTA**



#### **Analisi:**

Le profonde trasformazioni insite nello sviluppo dell'adolescente, pongono i ragazzi di fronte a necessità, bisogni e rischi di varia natura tra i quali gli aspetti psico affettivi e sessuali assumono peculiarità e importanza particolare. E' opportuno fornire agli stessi ragazzi spazi e tempi dedicati quali occasioni di analisi, riflessione e conoscenza onde facilitare loro l'orientamento su tali aspetti.

#### **Obiettivi:**

- Stimolare l'appropriatezza dell'identità psico-affettiva e sociale dell'adolescente
- Rafforzare le conoscenze in merito alla sessualità e ai metodi contraccettivi
- Pubblicizzazione del Servizio Consultoriale e facilitazione dell'accesso
- Diffusione riferimenti legislativi e materiale informativo fornito dalla regione

**Destinatari :** studenti scuola secondaria di secondo grado e insegnanti

#### **per le scuole appartenenti al DISTRETTO BASSO ISONTINO :**

dott. Giorgio Segatto

tel 0481/487610/7611

giorgio.segatto@ass2.sanita.fvg.it

**Disponibilità Basso Isontino:** n° max 5 incontri complessivi di 5 ore ciascuno in mattinate concordate con le rispettive scuole.

## Promozione dei servizi consultoriali **IN OFFERTA**



### **Analisi:**

Le profonde trasformazioni insite nello sviluppo dell' adolescente pongono i ragazzi di fronte a necessità, bisogni e rischi di varia natura che riguardano in particolare gli aspetti psico affettivi e sessuali. Il Consultorio Familiare rappresenta uno dei luoghi idonei per chiedere e ricevere informazioni e risposte di tipo psicologico, sociale e sanitario in merito ad affettività, sessualità, salute e relazioni. Si ritiene utile offrire occasioni di conoscenza e riflessione ai ragazzi per facilitare l'accesso al servizio o l'orientamento verso altri contesti a loro dedicati.

### **Obiettivi:**

Pubblicizzazione del Servizio Consultoriale

Facilitazione dell'accesso al servizio da parte dei ragazzi.

### **Modalità di lavoro:**

Un incontro con gruppi di max 25 ragazzi presso il Consultorio Familiare. L'incontro viene condotto da diverse figure professionali (psicologo, assistente sociale, ostetrica) e prevede: presentazione generale, approfondimenti su domande dei ragazzi relative alle tematiche adolescenziali, diffusione materiale informativo, valutazione del gradimento e visita al servizio.

### **Destinatari:**

Studenti del biennio della scuola secondaria di secondo grado e insegnanti

### **Prerequisito per l'adesione al progetto:**

Richiesta da parte della scuola, incontro preparatorio fra insegnanti e operatori, attivazione da parte degli insegnanti di un percorso di sensibilizzazione in classe.

### **Referente:**

**per le scuole appartenenti al DISTRETTO ALTO ISONTINO:**

dott.ssa Marina Moro 0481/592868

marina.moro@ass2.sanita.fvg.it

**Disponibilità Alto Isontino:** incontri con gruppi classe su richiesta delle scuole da svolgersi presso il Consultorio compatibilmente con le esigenze del servizio.

# BENESSERE E...

# ... MENTE E EMOZIONI

## Comprendere e trasformare le proprie paure **IN OFFERTA**



### **Analisi :**

Dietro a fenomeni di dipendenza e a molti disagi psichici, quali stati ansioso-depressivi, crisi di panico, fobie e similia, si evidenzia un'incapacità ad ascoltare ed elaborare emozioni negative in particolare connesse con il tema della paura. Tutte le indagini epidemiologiche recenti concordano nel segnalare l'aumento della diffusione di tali disagi fin dall'età infantile e adolescenziale.

### **Obiettivi:**

- ✓ Fornire già in età giovanile alcune conoscenze e tecniche per facilitare l'introspezione e il cambiamento interiore rispetto ad emozioni negative, come la paura
- ✓ Prevenire l'insorgenza di disagi psico-emozionali, collegati al tema della paura

### **Destinatari :**

Studenti, insegnanti, genitori interessati delle scuole secondarie di 1° grado Alto Isontino - classi II (12-13 anni).

### **Modalità di lavoro:**

Incontro teorico-esperienziale di gruppo di circa 2 ore e 30 minuti. Distribuzione di materiale informativo.

Possibile formazione degli insegnanti e programmazione del percorso didattico

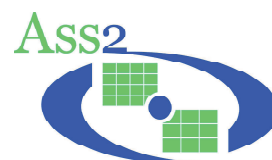
### **Dipartimento di salute mentale Centro di Salute Mentale Alto Isontino Integrato**

Referente dott. Marco Bertali tel 0481/594101-03

marco.bertali@ass2.sanita.fvg.it



## Quella preziosa via dal disagio psico-emozionale al bene-essere **IN OFFERTA**



**Analisi:** spesso gli adolescenti a fronte di disagi psico-emozionali e psico-somatici non hanno strumenti personali per attraversarli in modo responsabile ed autonomo, rischiando

anche di finire nella spirale della dipendenza da farmaci, da alcol, da sostanze illecite o da altro (gioco, computer etc.). Ciò deriva anche dal fatto di non avere sufficienti abilità per riconoscere quindi trasformare stati emozionali e di disagio come paura, tristezza, rabbia, aridità affettiva, noia, disorientamento esistenziale, senso di vuoto..... Tutte le indagini epidemiologiche recenti concordano nel segnalare l'aumento della diffusione di tali disagi e dipendenze a partire dall'età infantile e adolescenziale. D'altra parte sia indagini scientifiche strumentali, sia ricerche cliniche ormai accreditate e avvalorate a livello nazionale e internazionale, dimostrano che l'integrazione tra approcci psico-terapeutici olistici e pratiche introspettive di derivazione meditativa può svolgere un ruolo importante nella prevenzione e nella cura di tali problematiche.

### **Obiettivi:**

Fornire agli studenti una sintetica informazione e una prima guida sull'utilizzo di una pratica di auto-ascolto e di auto-cura per meglio comprendere e trasformare disagi psico-emozionali e psico-somatici.

### **Destinatari :**

Studenti, insegnanti, delle scuole secondarie di 2° grado Alto Isontino  
classi IV (17/18 anni )

### **Modalità di lavoro :**

Lavoro di gruppo, teorico ed esperienziale con studenti (aperto ad insegnanti). Durata di circa 2 ore.

Possibile formazione degli insegnanti e programmazione del percorso didattico.

Distribuzione di materiale informativo.

### **Dipartimento di salute mentale Centro di Salute Mentale Alto Isontino Integrato**

Referente dott. Marco Bertali tel 0481/594101-03

marco.bertali@ass2.sanita.fvg.it

.....

## **Psichiatria come Medicina dell'Anima: possono le neuroscienze spiegare l'uomo?**

### **IN OFFERTA**



### **Analisi:**

Attualmente c'è una tendenza sempre più diffusa a medicalizzare qualsiasi forma di disagio psichico, riportandola nell'ambito di disfunzioni neuro-cerebrali che devono essere trattate farmacologicamente. L'incontro proposto vuole offrire una visione critica di tale impostazione sviluppando i seguenti temi:

- ✓ La sofferenza psichica come opportunità di comprensione e cambiamento esistenziale.
- ✓ Conoscere il Centro di Salute Mentale come risorsa sociale di bene-essere.

- ✓ Ruolo dei gruppi di auto-mutuo aiuto, del volontariato, dell'associazionismo e del privato sociale nella promozione della salute psichica comunitaria.
- ✓ .....dalla musica da sballo alla musica che cura.

### **Obiettivi:**

Incidere sui pregiudizi che nascono attorno al tema delle sofferenze psichiche proprie ed altrui

spiegare l'organizzazione e l'articolazione di un Centro di salute Mentale

stimolare risorse di comprensione e di cura per se stessi e gli altri.

### **Destinatari :**

Studenti, insegnanti, scuole secondarie di 2° grado Alto Isontino classi V ( 18-19 anni)

### **Modalità di lavoro:**

Lavoro di gruppo. Sessione completa di 4 ore (teorica ed esperienziale). Sessione solo teorica 2 ore.

Eventuali approfondimenti su richiesta attraverso il libro "Avvicinarsi all'arte della cura psichica"

Possibile formazione degli insegnanti e programmazione del percorso didattico.

### **Dipartimento di salute mentale - Centro di Salute Mentale Alto Isontino Integrato**

#### **Referente:**

dott. Marco Bertali tel 0481/594101-03

marco.bertali@ass2.sanita.fvg.it

.....

## **Focus sulla filosofia vegetariana: premesse culturali e confronto consapevole con altri approcci alimentari IN OFFERTA**



**Analisi:** la letteratura evidenzia la necessità di aumentare il consumo di frutta, verdura e legumi (questi ultimi in qualità di proteine alternative a quelle di origine animale), come fattori protettivi nei confronti delle principali malattie cronico degenerative.

Dal punto di vista ambientale ci sono scottanti attualità che informano sul mondo della produttività alimentare, affrontando il tema degli additivi alimentari per rendere più appetibili i cibi, degli ormoni e antibiotici per lo sfruttamento degli allevamenti al massimo e dei metodi di allevamento oltre i limiti della crudeltà.

A fronte di queste spinte commerciali legate alla produttività esasperata e spesso non rispettosa della natura, quali possono essere le implicazioni di una scelta vegetariana nel nostro contesto culturale e dal punto di vista nutrizionale? E' un approccio che prevede una cultura globale e una supervisione da parte di esperti? Prevede una scelta di orientamento che nel periodo della crescita può rappresentare dei rischi di

malnutrizione? Quali implicazioni possono rappresentare le scelte alimentari sul benessere psico-emozionale?

**Obiettivi:**

- ✓ Promuovere lo spirito critico per analizzare i principali pro e contro collegati al tema dei vari approcci nutrizionali e del loro impatto sull'ambiente e sulla salute individuale.
- ✓ Promozione di dibattiti e acquisizione di strumenti per la consultazione di letteratura accreditata sul tema.

**Destinatari** : insegnanti, studenti, personale non docente, familiari delle scuole superiori (III classe).

**Modalità di lavoro :**

Condivisione del programma formativo scolastico in cui il progetto si inserisce.

Distribuzione materiale informativo a insegnanti e studenti.

Formazione degli insegnanti.

lavoro di gruppo con studenti aperto anche agli insegnanti per la durata di circa due ore.

**Dipartimento di salute mentale - Centro di Salute Mentale Alto Isontino Integrato**

**Referente:** dott. Marco Bertali tel 0481/594101-03

marco.bertali@ass2.sanita.fvg.it

# BENESSERE E...

# ... SVILUPPO ABILITA' LETTA SCRITTURA

## Progetto Dislessia



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

**Obiettivo generale:**

Il progetto coordinato dall'Associazione Italiana Dislessia, in collaborazione con la Struttura Complessa di Neuropsichiatria e Neurologia pediatrica dell'Istituto di Ricerca e cura a carattere Scientifico materno – infantile Burlo Garofolo, si pone l'obiettivo di continuare l'attività di monitoraggio.

**Destinatari:**

Studenti degli Istituti di istruzione primaria e secondaria di primo e di secondo grado.

**Azioni:**

In continuità con quanto realizzato nell'anno scolastico precedente.

**Modalità di lavoro:**

Si prevede di proseguire il progetto secondo le modalità già concordate con l'A.I.D. in collaborazione con la Struttura complessa di Neuropsichiatria e Neurologia Pediatrica dell'I.R.C.C.S. Burlo Garofolo, con l'Ufficio Scolastico regionale e provinciale, Burlo Garofano di Trieste, Azienda Sanitaria n. 2 Isontina.

**Ufficio e persona referente:**

Direzione Lavoro e Welfare

Ufficio Istruzione

Totaro Cristina

Corso Italia, 55

Tel. 0481 385283

cristina.totaro@provincia.gorizia.it

.....

## **Progetto Nido: dallo sguardo al gesto alla parola**

### **CO-PROGETTAZIONE**

**Analisi dei bisogni:**

E' stato rilevato il bisogno, da parte degli educatori, di avere una formazione professionale più specifica riguardo l'area linguistica e l'esigenza di una condivisione con i genitori sullo sviluppo comunicativo linguistico tipico dei bambini e delle bambine.

**Obiettivi:**

promuovere l'acquisizione della competenza comunicativo linguistica attraverso attività mirate e proporre stili comunicativi più efficaci per genitori ed educatori.

**Modulo " Giochiamo a comunicare " per i genitori dell'asilo nido**

- Condividere le conoscenze sullo sviluppo comunicativo linguistico tipico.
- Promuovere nei genitori la consapevolezza rispetto all'evoluzione della comunicazione e del linguaggio.
- Proporre attività ludiche, manipolative, motorie e narrative e stili comunicativi adeguati per far emergere la comunicazione verbale.

**Modulo " Officina delle idee " per gli educatori dell'asilo nido**

- Condividere le conoscenze sullo sviluppo comunicativo linguistico tipico.
- Formare gli educatori su attività ludiche ed educative, calibrate per fasce d'età, che favoriscano lo sviluppo comunicativo e linguistico nei diversi contesti.

- Organizzare laboratori linguistici e situazioni educative mirate a favorire relazioni comunicative nel gruppo dei pari e fra adulto e bambino.

### **Modalità di lavoro :**

Un incontro pomeridiano di due ore formazione/informazione genitori e tre incontri di due ore per gli educatori dell'asilo nido.

### **Referenti per il Distretto Alto Isontino:**

logopedista dott.ssa Gregorat Magda 0481 629272 (Cormons)

logopedista dott.ssa Krascek Patrizia 0481 592591 (Gorizia)

### **Referente per il Distretto Basso Isontino**

logopedista dott.ssa Sabato Ornella 0481/487837 – 487576 (Monfalcone)

ornella.sabato@ass2.sanita.fvg.it

daniela.rosolen@ass2.sanita.fvg.it

magda.gregorat@ass2.sanita.fvg.it;

patrizia.krascek@ass2.sanita.fvg.it



## **Progetto Genitori: una risorsa per promuovere la competenza comunicativo-linguistica** **IN OFFERTA**



### **Analisi del bisogno :**

Dall'esperienza maturata presso il servizio di logopedia dell'UOEPPH abbiamo rilevato la richiesta da parte dei genitori di approfondire la conoscenza dello sviluppo comunicativo e linguistico dei loro bambini e delle loro bambine al fine di favorirne l'evoluzione.

### **Obiettivi :**

Proporre stili comunicativi più efficaci ai genitori.

**Modulo "Parlo anch'io"** primo e secondo anno della scuola dell'Infanzia di lingua italiana e slovena.

- Condividere le conoscenze sullo sviluppo comunicativo linguistico tipico.
- Promuovere nei genitori la consapevolezza rispetto all'evoluzione della comunicazione linguistica e quindi favorire invii mirati e pertinenti al servizio di logopedia.
- Proporre stili comunicativi, attività ludiche, narrative, manipolative e motorie che contribuiscano a migliorare le potenzialità dei loro figli/e.

**Modulo "In viaggio verso la scuola "** (terzo anno della scuola dell'Infanzia)

- Condividere le conoscenze relative ai prerequisiti di base necessari all'apprendimento della lettura e della scrittura.

- Proporre attività ludiche, manipolative, linguistiche, narrative e meta fonologiche finalizzate a sviluppare i suddetti prerequisiti.

**Destinatari :**

Genitori scuola dell'Infanzia.

**Modalità di lavoro :**

Un incontro pomeridiano di due ore per scuola per ogni modulo scelto.  
Formazione/informazione genitori.

**Unità Operativa Età Evolutiva Prevenzione Handicap (Uoeeph)**

**Referenti per il Distretto Alto Isontino:**

logopedista dott.ssa Gregorat Magda 0481 629272 (Cormons)

logopedista dott.ssa Krascek Patrizia 0481 592591 (Gorizia)

logopedista dott.ssa Piccolo Barbara 0481 954442 (Gradisca)

**Referente per il Distretto Basso Isontino**

logopedista dott.ssa Sabato Ornella 0481/487837 – 487576 (Monfalcone)

ornella.sabato@ass2.sanita.fvg.it

daniela.rosolen@ass2.sanita.fvg.it

magda.gregorat@ass2.sanita.fvg.it;

patrizia.krascek@ass2.sanita.fvg.it

barbara.piccolo@ass2.sanita.fvg.it

.....

**Progetto Ad Agio: scoprire lentamente  
la magia della lettura e della scrittura  
CO-PROGETTAZIONE**



**Analisi del bisogno :**

Negli ultimi anni abbiamo osservato un aumento degli invii per difficoltà di lettura e scrittura non necessariamente riconducibili a disturbi specifici; pertanto si è valutata l'opportunità di condividere percorsi didattici facilitanti l'apprendimento delle strumentalità di base con i docenti del primo ciclo della scuola primaria.

**Obiettivi :**

Condividere i prerequisiti di base che sottendono l'apprendimento della lettura e della scrittura.

- Applicare metodologie didattiche che favoriscano l'acquisizione delle abilità di base rispettando i tempi, le competenze e le conoscenze individuali;
- Riconoscere precocemente i segnali d'allarme ai fini di realizzare interventi didattici mirati.

**Destinatari :**

Insegnanti del primo ciclo della scuola Primaria di lingua italiana e slovena.

**Modalità di lavoro :**

Quattro incontri di cui due agli inizi di settembre, il terzo a febbraio e l'ultimo a giugno.  
Formazione/informazione insegnanti. Costruzione di percorsi interni alla scuola.

**Unità Operativa Età Evolutiva Prevenzione Handicap (Uoeeph)****Referenti per il Distretto Alto Isontino:**

logopedista dott.ssa Gregorat Magda 0481 629272 (Cormons)

logopedista dott.ssa Krascek Patrizia 0481 592591 (Gorizia)

logopedista dott.ssa Piccolo Barbara 0481 954442 (Gradisca)

**Referente per il Distretto Basso Isontino**

logopedista dott.ssa Sabato Ornella 0481 487837 – 487576 (Monfalcone)

ornella.sabato@ass2.sanita.fvg.it

daniela.rosolen@ass2.sanita.fvg.it

magda.gregorat@ass2.sanita.fvg.it;

patrizia.krascek@ass2.sanita.fvg.it

barbara.piccolo@ass2.sanita.fvg.it

# BENESSERE E...

# ... IN BOCCA AL LUPO

## **Tutela della Salute Orale per una tutela della Salute sistemica CO-PROGETTAZIONE**

**Analisi:**

Negli ultimi anni i servizi di cura della patologia orale, hanno visto un incremento degli accessi sia per un aumento della prevalenza di patologia carie-correlata sia per gli alti costi collegati ad un approccio privatistico. Lo scenario sociale che si è delineato necessita di un approccio culturale di sostegno verso la prevenzione. La Risoluzione del Parlamento europeo dell'8 marzo 2011 fa esplicito riferimento alla riduzione delle disuguaglianze sanitarie nell'UE. L'OMS prevede interventi in età precoce (entro i 6 anni).

**Obiettivi :**

- Formare il personale scolastico la stretta correlazione tra corretta igiene orale e prevenzione primaria della insorgenza della carie e della parodontopatia.
- Comprendere il valore dell'integrità strutturale di una bocca in salute.
- Far conoscere il *Progetto Sorriso* – programma di prevenzione delle patologie del cavo orale rivolto agli adolescenti in difficoltà economiche -.

**Destinatari :**

Insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria (un comune del territorio provinciale).

**Modalità di lavoro:**

Co-progettazione; formazione/informazione insegnanti, costruzione di percorsi interni alla scuola (creazione di ambienti favorevoli alla tematica)

**Servizio Odontostomatologia P.O. Gorizia**

**Referente:** dott. ssa Claudia Sfiligoj

Tel 0481/592081; 592249

[claudia.sfiligoj@ass2.sanita.fvg.it](mailto:claudia.sfiligoj@ass2.sanita.fvg.it)



## **Progetto Sorriso**

### **CO-PROGETTAZIONE**

**Analisi e obiettivi:**

La prevenzione primaria della carie e delle patologie del cavo orale è fondamentale per tutti . Ma esistono alcune fasce di età più vulnerabili, pertanto si intende proporre un programma di prevenzione specificamente rivolto agli adolescenti le cui famiglie presentino difficoltà di tipo economico-sociale.

Questa scelta è motivata innanzitutto dal riscontro di un incremento dell'incidenza di carie in età adolescenziale , vuoi per i cambiamenti nello stile di vita con il prolungarsi del tempo trascorso fuori casa e il relativo consumo di pasti e spuntini , vuoi per una autonomia gestionale del ragazzo non sempre acquisita nella sua pienezza , per cui viene meno la supervisione genitoriale della prima infanzia per le pratiche di igiene orale domiciliare.

A questi aspetti già riconosciuti si aggiunge oggi la crisi economica che colpisce la nostra società e riduce la possibilità economica delle famiglie con 1 o più figli a carico di provvedere a una prevenzione odontoiatrica primaria .Pertanto si ritorna a concepire il trattamento odontoiatrico solo in caso di patologia .Ovvero diviene sempre più difficile per le famiglie sostenere economicamente le cure odontoiatriche dei propri figli .

Tale iniziativa viene proposta seguendo le linee operative dell'OMS e del Ministero della Salute.

**Destinatari:**

**Scuola secondaria di primo e secondo grado.**

**Modalità di lavoro:**

- A) prima visita odontostomatologica con istruzione e motivazione all'igiene orale , che verrà effettuata presso l'odontostomatologia dell'ospedale di Gorizia previa prenotazione diretta presso la segreteria del servizio ( da lun a ven dalle 11.00 alle 13.00).
- B) intervento di prevenzione (le sigillature verranno effettuate in base alla disponibilità del servizio).
- C) valutazione dell' attività svolta sia con relazione scientifica interna all' azienda sia con conoscenza nei confronti della popolazione

**Servizio Odontostomatologia P.O. Gorizia**

**Referente:** dott.ssa De Giorgi Francesca

Tel 0481/592248

fradegio@mail.com

# **BENESSERE E...**

# **... ESPRESSIVITA'**

## **Rassegna internazionale di teatro sociale Altre espressività XV<sup>a</sup> edizione**



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

**Analisi:**

La Rassegna internazionale di teatro sociale ospita compagnie di teatro di livello locale, regionale, nazionale e straniera, coinvolgendo numerosi soggetti pubblici e privati come il CISI, i Comuni di Monfalcone, Gradisca d'Isonzo, Staranzano e Cormons, l'ASS2, la Fondazione Carigo, il Comitato provinciale coordinamento tra associazioni per tutela disabili, l'Istituto S. Maria della Pace di Medea e numerose associazioni e cooperative sociali attive nel campo della disabilità e dell'integrazione sociale di persone a rischio emarginazione. Gli Spettacoli, i Seminari e i Laboratori sono a partecipazione gratuita.

**Obiettivo generale:**

Diffusione della cultura della diversità come risorsa avente specifiche potenzialità anche nel settore artistico.

**Obiettivi specifici:**

- Promuovere una visione positiva della persona disabile e delle categorie a rischio di emarginazione sociale (detenuti, ex tossicodipendenti, etc.), in particolare tra i giovani, finalizzata alla piena integrazione nel contesto della comunità locale.
- Offrire uno spazio di collaborazione, confronto e scambio creativo ai gruppi teatrali nella

messa in scena di spettacoli di sensibilizzazione sociale e a valenza riabilitativa e di recupero psicologico e sociale.

- Radicare le iniziative della Rassegna in un contesto di accoglienza da parte della realtà scolastica e sociale promuovendo il confronto tra i gruppi teatrali, i giovani e la comunità.
- Potenziare la rete tra i soggetti coinvolti e ampliarla a nuovi.

**Destinatari:**

Studenti e docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

**Azioni:**

1. Partecipazione (gratuita) in qualità di spettatori agli spettacoli della rassegna (matinée per le scuole nei maggiori teatri del territorio provinciale).
2. Organizzazione di seminari e laboratori di teatro sociale.

**Modalità di lavoro:**

1. Mattinata a teatro: presentazione della rassegna e dei temi trattati dagli spettacoli antecedente alla loro messa in scena, visione degli spettacoli, dibattito conclusivo sui temi trattati.
2. Seminari: incontri frontali interattivi.
3. Laboratori: lavoro di gruppo con un formatore esperto attraverso l'utilizzo di strumenti e tecniche proprie del teatro per valorizzare le capacità espressive individuali e di gruppo.

**Ufficio e persona referente:**

Direzione Lavoro e Welfare:

Ufficio Programmazione Sociale

Cristina Giuressi

tel. 0481385232 fax 0481385497

cristina.giuressi@provincia.gorizia.it

Michele Cernic

tel. 0481385257 fax 0481385497

michele.cernic@provincia.gorizia.it

Altre.espressivita.go@gmail.com

Direzione artistica a cura del CISI:

Vito Dalò tel. 3348950386

Erica Gasparinic tel. 3289687257

# Laboratori teatrali multiculturali e palio teatrale studentesco transfrontaliero XVIII edizione



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

## Premessa al progetto:

La Provincia ha presentato istanza di contributo alla Regione FVG sull'asse di finanziamento progetti speciali - Bando per il finanziamento dei progetti speciali approvato con decreto del direttore centrale n. 821 del 4.06.2012 in accordo con le seguenti Istituzioni scolastiche che hanno sottoscritto uno specifico accordo di partenariato:

- Istituto Superiore d'Istruzione Statale "D. Alighieri" – Sezioni associate: Liceo Classico "D. Alighieri", Liceo Scientifico "D. degli Abruzzi, Istituto Magistrale "Scipio Slataper";
- Istituto Statale di Istruzione Superiore "Ranieri Mario Cossar – Leonardo da Vinci" – Professionale: Settore Servizi – Industria e Artigianato – Tecnico: Settore Tecnologico;
- Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore – Istituto Tecnico per le attività sociali "G. D'Annunzio" – Istituto Statale d'Arte "M. Fabiani";
- Istituto Statale d'Istruzione Superiore "G. Brignoli – L. Einaudi – G. Marconi";
- Istituto Statale di Istruzione Superiore "Sandro Pertini" – Istituto Professionale Industria e Artigianato - Istituto Professionale Servizi – Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Tecnico Economico.

## Obiettivo generale:

Promuovere e delineare, attraverso percorsi di educazione non formale, l'apprendimento della cultura e del linguaggio teatrale con l'obiettivo più ampio della formazione della persona.

## Obiettivi specifici:

- Incentivare la gestione autonoma e consapevole del rapporto con la sfera della comunicazione non convenzionale.
- Acquisire competenze non solo dal punto di vista pratico-sperimentale ma anche dal punto di vista teorico-culturale.
- Dare la possibilità agli allievi di confrontarsi durante le lezioni con professionisti del settore.
- Sviluppare conoscenze teoriche e dimostrative alternate con quelle pratiche permettendo un maggior apprendimento.
- Privilegiare i professionisti locali per la realizzazione dei corsi di formazione.
- Sviluppare congiuntamente una metodologia educativa basata sulla Maieutica di Danilo Dolci, ferma restando la libertà didattica di ciascun docente.
- Diffondere la cultura teatrale nei giovani e la conseguente ricaduta e fruizione sul territorio.
- Favorire l'arricchimento del plurilinguismo (italiano, sloveno, inglese, friulano) e promuovere la dimensione Europea.

## Destinatari:

Più categorie di destinatari sia all'interno delle istituzioni scolastiche che all'esterno.

## Azioni:

Il progetto complessivamente prevede la realizzazione di più eventi pubblici collegati non soltanto alle serate finali della XVIII Edizione del Palio Teatrale Studentesco

Transfrontaliero ma anche ai variegati Laboratori Teatrali che saranno realizzati nelle varie Istituzioni Scolastiche durante l'anno e al laboratorio T-Studios. Il progetto, che si sviluppa durante tutto l'anno scolastico vede il suo momento di sintesi nel cartellone finale del Palio che quest'anno scolastico si svolgerà nel mese di aprile 2013 con sei serate, presso i Teatri dei Comuni di Gorizia, Gradisca D'Isonzo, Cormòns, Monfalcone, Grado e Nova Gorica. La serata finale del Palio Teatrale Studentesco vedrà inoltre la presentazione della sintesi del percorso formativo del laboratorio teatrale multiculturale T-Studios. Gli spettacoli verranno valutati da una commissione giudicatrice che assegnerà premi in denaro e/o materiale multimediale.

**Modalità di lavoro:**

Attivazione di percorsi di educazione non formale in forma laboratoriale, seminariale da concordare.

**Ufficio e persona referente:**

Direzione Cultura e Creatività

Ufficio Politiche Giovanili

tel. 0481/545150 - 0481/545181 - fax 0481/546719

Referente Ufficio Politiche Giovanili: Agata Perrucci

agata.perrucci@provincia.gorizia.it

Responsabile di P.O.: Paolo Zuliani

paolo.zuliani@provincia.gorizia.it

# BENESSERE E...

# ... SICUREZZA E PERCEZIONE DEL RISCHIO

**Campo Scuola Permanente di  
educazione stradale**



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

**Obiettivo generale:**

Sperimentare ed integrare progetti e percorsi didattici di educazione stradale.

**Obiettivi specifici:**

- Andare in bicicletta: addestramento alla guida delle biciclette attraverso l'utilizzo di un circuito in grado di simulare le situazioni presenti nelle nostre strade, dotato di rotatoria,

curve, incroci, attraversamenti pedonali e di tutta la segnaletica verticale, orizzontale e semafori, per l'esercitazione degli allievi in tutta sicurezza.

- Andare col ciclomotore: addestramento alla guida dei ciclomotori attraverso l'utilizzo di un circuito che comprende una rotatoria, curve, incroci, attraversamenti pedonali, di tutta la segnaletica orizzontale e verticale e di appositi percorsi per le prove di agilità, in grado di simulare le situazioni presenti nelle nostre strade, per l'esercitazione degli allievi in tutta sicurezza.

### **Destinatari:**

Scuole materne, primarie, secondarie, centri estivi ed il singolo cittadino (visto l'andamento del 2011/2012 la previsione per l'anno 2013 sono di circa 600 partecipanti).

### **Azioni:**

1. Organizzazione dei trasporti da e verso il Campo Scuola degli allievi e degli accompagnatori.
2. Organizzazione dei corsi pratici di guida del ciclomotore attraverso l'ingaggio di istruttori / formatori qualificati.
3. Organizzazione di corsi pratici all'utilizzo della bicicletta.
4. Organizzazione di un corso teorico inerente la relazione tra guida e stili di vita individuali (fascia d'età 14-18 anni) a cura dell'Azienda per i Servizi sanitari n. 2 Isontina.

### **Modalità di lavoro:**

1. Organizzazione di corsi teorici / pratici di gruppo attraverso l'ingaggio di istruttori / formatori qualificati per l'insegnamento all'utilizzo del ciclomotore.
2. Organizzazione di corsi teorici / pratici di gruppo attraverso la disponibilità offerta dalle Polizie Locali e dalle Forze dell'Ordine della Provincia di Gorizia per l'educazione stradale e l'utilizzo della bicicletta.
3. Organizzazione di apposite sedute individuali per l'esercitazione alla guida del ciclomotore o del motociclo, indirizzate ai cittadini prossimi al conseguimento della patente di guida.

### **Ufficio e persona referente:**

Direzione Lavori e Mobilità  
Servizio di Motorizzazione  
Responsabile di P.O. Kravos Roberto  
roberto.kravos@provincia.gorizia.it  
Referente: Contu Manolo  
manolo.contu@provincia.gorizia.it  
cell. 348 4056535

---

## **A cosa servono i farmaci?**

### **CO-PROGETTAZIONE**



### **Analisi:**

Il progetto nasce dalla consapevolezza della necessità di informare la popolazione (adulta e non) sul farmaco attraverso un canale indipendente dal conflitto di interessi.

La scuola come "mezzo di informazione" sul farmaco può costituire un'importante aiuto per la sanità pubblica nel far conoscere alla popolazione le criticità nell'uso dei medicinali, in particolare la mancanza di corrispondenza biunivoca tra farmaco e soluzione del problema (patologia od altro).

Lo scopo di questo progetto è condividere con i ragazzi la consapevolezza che nella classifica dei determinanti di salute intesi come "fattori la cui presenza modifica in senso positivo o negativo lo stato di salute di una popolazione" i farmaci non occupano i primi posti.

Va valutata la possibilità di organizzare uno strumento di audit attraverso questionari a studenti per avere un riscontro della proposta educativa.

### **Obiettivi :**

- Creare una coscienza nell'uso del farmaco
- Far sapere che non esiste un farmaco per ogni problema
- Far sapere che i farmaci talora creano più problemi che soluzioni
- Far conoscere quali sono gli step della registrazione e la storia dell'introduzione del commercio dei farmaci, qual è la spinta dell'industria farmaceutica
- Far conoscere l'informazione indipendente sui farmaci (la rete come strumento di ricerca può portare ad informazioni non sempre corrette)
- Introdurre la farmacovigilanza
- Far sapere che le interazioni tra farmaci non sono sempre prevedibili e possono essere pericolose

### **Destinatari:**

Docenti, studenti, genitori

### **Modalità di lavoro:**

Co-progettazione; continuità del progetto già iniziato nello scorso anno scolastico, formazione dei formatori (docenti); incontri con allievi e docenti a fine percorso didattico.

### **Servizio Farmaceutico**

**Referente:** dott.ssa Anna Arbo cell. 366 6363724

anna.arbo@ass2.sanita.fvg.it



## **Internet sicuro**



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

### **Obiettivo generale:**

Favorire l'uso corretto e consapevole di Internet da parte dei ragazzi in modo che siano in grado di evitare i pericoli della Rete e richiamare l'attenzione di genitori e docenti sull'importanza di educare le giovani generazioni all'uso corretto e responsabile di Internet.

### **Destinatari:**

Studenti delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado.

**Azioni:**

In continuità con quanto realizzato negli anni scolastici precedenti.

- Incontro degli esperti della Polizia Postale con gli alunni delle classi che hanno aderito al progetto.
- Compilazione di una Scheda di valutazione dell'incontro da parte dei ragazzi presenti.
- Incontro degli esperti della Polizia Postale con genitori e docenti.

**Modalità di lavoro:**

Il Comitato provinciale Unicef Gorizia, in collaborazione con la Polizia Postale e delle Telecomunicazioni e con la Provincia di Gorizia – Assessorato all'Istruzione, concorda con gli Istituti interessati una serie di incontri sul tema proposto.

**Ufficio e persona referente:**

Comitato Provinciale UNICEF:

cell. 3296449595 / 3294158864

comitato.gorizia@unicef.it

Polizia di Stato:

Polizia postale e delle comunicazioni

Ispettore Capo Francesco Di Lago e Ispettore Capo Renato Pizzi

tel. 0481590258

sez.polposta.go@pecps.poliziadistato.it

Provincia di Gorizia:

Direzione Lavoro e Welfare

Ufficio Istruzione

Cristina Totaro

Corso Italia, 55

Tel. 0481 385283-284

cristina.totaro@provincia.gorizia.it

.....

**SicuraMENTE****CO-PROGETTAZIONE****Premessa:**

"Una guerra contro gli incidenti stradali" alla quale Friuli Venezia Giulia Strade S.p.A. insieme alla Regione, all'Ufficio scolastico del FVG e alla Polstrada, con la collaborazione delle Università di Trieste ed Udine, per rispondere con un progetto organico di sicurezza stradale che interessi tutti i giovani, dai 4 ai 18 anni di età.

**Obiettivi:**

Il progetto "SicuraMENTE", prendendo a modello anche le buone pratiche di altri Paesi europei, nasce per insegnare nelle scuole la cultura e la didattica della sicurezza e la psicologia del traffico.

**Destinatari:**

Promozione della partecipazione al progetto a tutte le scuole superiori della regione attraverso comunicazione formale da parte dell'USR ai dirigenti e valutazione di un numero massimo di scuole (15) partecipanti per il corrente anno scolastico, al fine di poter garantire un'equilibrata e trasparente comunicazione a tutti.

**Modalità di lavoro:**

Incontro preliminare (2 ore) e uno conclusivo (2 ore), con relativo questionario d'ingresso e di verifica delle conoscenze acquisite, per condividere con i docenti le modalità di realizzazione della formazione, la scelta del gruppo di studenti e l'organizzazione contestuale del percorso formativo; formazione docenti e studenti delle scuole/classi coinvolte in un numero massimo di 25/30 partecipanti, in 2 incontri di 2 ore ciascuno in orario scolastico formando in ogni contesto scolastico un "team esperto docenti e studenti" che possa poi lavorare con il restante numero di studenti e docenti per la partecipazione al Concorso di Idee 2012-2013.

Sinergia tra Ufficio Scolastico Regionale/ Provinciale e Dipartimento di Prevenzione.

**Referente medico ASS 2:**

dott. Gianni Cavallini

responsabile SIAN DP 0481 592812-2824 gianni.cavallini@ass2.sanita.fvg.it

# BENESSERE E...

# ... SOLIDARIETA'E DIRITTI

## Giornata internazionale contro ogni forma di discriminazione razziale – 21 marzo



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

**Obiettivo generale:**

Sensibilizzazione sul tema della discriminazione razziale.

**Obiettivi specifici:**

Prevenire le discriminazioni in ambito scolastico, in particolare le discriminazioni di carattere etnico e religioso, attraverso campagne di sensibilizzazione e iniziative *ad hoc*.

**Destinatari:**

Studenti e insegnanti degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

**Azioni:**

Partecipazione a eventi organizzati in collaborazione con l'UNAR (Ufficio nazionale anti discriminazioni razziali) e/o ideazione di azioni mirate alla sensibilizzazione sul tema delle discriminazioni razziale.

**Modalità di lavoro:**

In raccordo con l'UNAR saranno proposte iniziative (es. proiezioni di film; partecipazione a iniziative sul territorio).

**Ufficio e persona referente:**

Direzione Lavoro e Welfare,  
Ufficio Programmazione Sociale,  
Elena Sgiarovello,  
Tel. 0481.385284  
elena.sgiarovello@provincia.gorizia.it  
Giorgio Morsut  
Tel. 0481.385303  
giorgio.morsut@provincia.gorizia.it  
Fax 0481.385497

---

## Campagna provinciale contro la discriminazione



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

**Analisi:**

Nell'ambito dell'adesione alla rete UNAR, finalizzata alla rimozione di qualsiasi forma di discriminazione mediante l'attivazione di "antenne" territoriali, è necessario lanciare una campagna finalizzata sia alla promozione delle antenne sia al contrasto a tutte le forme di discriminazione (di genere, razza, appartenenza religiosa, condizione, ecc)

**Obiettivo generale:**

Coinvolgere i giovani nella promozione della cultura del rispetto delle diversità.

**Obiettivi specifici:**

Prevenire le discriminazioni in ambito scolastico attraverso campagne di sensibilizzazione e iniziative ad hoc.

**Destinatari:**

Studenti e insegnanti degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

**Azioni:**

Per gli studenti degli Istituti di istruzione primaria e secondaria di primo grado: ideazione di un manifesto finalizzato a promuovere le antenne territoriali che si occupano di rimozione delle discriminazioni razziali.

Per gli studenti degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado: ideazione di una campagna (video e radio) finalizzata al contrasto a tutte le forme di discriminazioni (di genere, razza, appartenenza religiosa, condizione, ecc).

**Ufficio e persona referente:**

Direzione Lavoro e Welfare,  
Ufficio Programmazione Sociale,  
Elena Sgiarovello  
Tel. 0481.385284  
elena.sgiarovello@provincia.gorizia.it  
Giorgio Morsut  
Tel. 0481.385303  
giorgio.morsut@provincia.gorizia.it  
Fax 0481.385497

**Educazione alla solidarietà: la donazione  
di sangue e midollo osseo  
IN OFFERTA**



**Analisi:**

La trasfusione di sangue e il trapianto di midollo osseo sono diffusamente conosciuti come pratiche terapeutiche importanti nella medicina moderna. Il necessario ricorso ad un donatore volontario le impone come strumenti di partecipazione e solidarietà sociale fortemente sentiti.

**Obiettivi**

Il progetto prevede i seguenti obiettivi:

- Diffondere la cultura della solidarietà in un'epoca di scarsa sensibilità nei confronti dei bisogni degli altri.
- Proporre un percorso di solidarietà attiva.
- Contribuire al ripopolamento delle schiere di donatori.
- Costruire il cittadino attivo solidale.

**Destinatari:**

Insegnanti e studenti della scuola secondaria di 1° e 2° grado (11-18 anni)

**Modalità di lavoro:**

- Formazione formatori insegnanti
- Incontro con allievi e docenti a fine percorso didattico

**Servizio Immuno-trasfusionale**

**Referente:** dott. Dario Franchi tel. 0481/592997/487659 cell 338 2594811

dario.franchi@ass2.sanita.fvg.it

Disponibilità : N° max interventi 3 scuole

## Concorso di scrittura "Voci di donna" XV^ edizione



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

### Obiettivo generale:

Promuovere la cultura al femminile.

### Obiettivi specifici:

- Favorire le libertà espressive nella scrittura.
- Dare spazio alla scrittura femminile, per raccogliere i pensieri di giovani adolescenti di due Paesi, Italia e Slovenia.
- Affinare uno strumento d'ascolto utile ed efficace per conoscere ed avvicinarsi al mondo di donne giovani e non.

### Destinatari:

Studentesse delle scuole secondarie di secondo grado italiane e slovene e donne over trenta della provincia di Gorizia e del Comune città di Nova Gorica.

### Azioni:

Elaborazione, raccolta e la selezione di elaborati scritti riguardanti tematiche di interesse femminile (argomento scelto di anno in anno).

### Modalità di lavoro:

1. Presentazione alle scuole dell'argomento relativo all'anno in corso.
2. Scrittura individuale degli elaborati.
3. Raccolta degli elaborati
4. Lettura, analisi e giudizio degli scritti da parte di una Giuria qualificata.
5. Premiazioni.

### Ufficio e persona referente:

Direzione Lavoro e Welfare  
Servizio Pari Opportunità  
Marjeta Kranner  
tel. e fax 0481385300  
marjeta.kranner@provincia.gorizia.it

---

## NON SOLO IO – Percorsi di Volontariato Giovanile



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

### Analisi:

Il progetto ammesso a finanziamento nell'ambito del bando nazionale Azione ProvinceGiovani indetto dal Dipartimento della Gioventù/Unione Province Italiane. "NON SOLO IO" ha come mission la creazione di un NETWORK DI VOLONTARIATO GIOVANILE TERRITORIALE, attraverso il coinvolgimento delle amministrazioni comunali, del mondo scolastico, del Forum Giovani provinciale e dell'associazionismo giovanile. Il progetto prevede il coinvolgimento del MIUR Ufficio Scolastico provinciale – Ufficio V – Ambito

territoriale per la provincia di Gorizia in qualità di partner associato insieme alla Consulta Provinciale degli Studenti e di un numerosi partner pubblici/privati.

### **Obiettivi generali:**

Promuovere dei percorsi di volontariato giovanile e di cittadinanza attiva tra i giovani, come punto essenziale per la democrazia, per la non discriminazione, per la diffusione dei valori. L'obiettivo finale è quello di favorire la solidarietà e accrescere la società europea anche alla luce dell'Anno Europeo delle Attività di Volontariato.

### **Obiettivi specifici:**

- La creazione di un *NETWORK DI VOLONTARIATO GIOVANILE TERRITORIALE* come primo contenitore di tutte le diverse anime del mondo composito del volontariato.
- L'intenzione di *sviluppare l'impegno dei giovani* come componenti di una cittadinanza attiva e responsabile, attraverso un percorso di crescita personale e civica che sia ragazzi ideato e seguito dai ragazzi.
- L'ideazione e sviluppo di un'organica e *capillare campagna di formazione/informazione* rivolta in particolare al mondo giovanile attraverso l'utilizzo di strumenti di comunicazione contemporanei, come si evince dall'albero degli obiettivi.
- La realizzazione di *corsi formativi di volontariato* seguiti direttamente dal Centro Servizio Volontariato del Friuli Venezia Giulia, il quale, con la sua pluriennale esperienza offre percorsi di crescita ai giovani e agli studenti delle scuole affinché acquisiscano le competenze necessarie e degli strumenti validi da adottare nei relativi settori di intervento.
- La creazione di punti di riferimento denominati *Contact Point* scolastici, all'interno di ogni Istituto Superiore di Secondo Grado. L'idea è quella di formare ed informare i ragazzi della Consulta Provinciale degli studenti in modo tale da avere nei coetanei un punto di riferimento.
- La *formazione/informazione agli studenti* delle scuole Medie Superiori e dei docenti di riferimento attraverso tecniche maieutiche.
- La realizzazione di giornate informative/formative, denominate *Info Day*, interamente dedicate al volontariato che si intreccia con il mondo giovanile. Ogni Comune che ha aderito al progetto ospiterà una Tavola Rotonda/Conferenza Stampa/Workshop sul volontariato che si articola in diversi ambiti. Le giornate termineranno con un happening giovanile organizzato dalle varie associazioni del Forum Giovani.
- La creazione di un sodalizio con la Provincia di Pordenone per trasmettere le buone prassi avviate dalla Provincia di Gorizia nel settore delle politiche giovanili, nel territorio pordenonese che sta avviando un processo di coordinamento provinciale.
- La creazione dei *patti territoriali di reciprocità* attraverso il coinvolgimento attivo permanente di tutti i soggetti coinvolti nel progetto.
- La creazione di *un'interfaccia attiva con le associazioni patrocinatrici del progetto* (Associazione dei Tetraplegici, Consulta Regione delle Associazioni dei Disabili del Friuli Venezia Giulia, Consigliera Provinciale di Parità) coinvolgendole attivamente in tutte le fasi per conoscere e promuovere le attività reciproche svolte che prevedono l'inclusione sociale della fasce giovanili.

### **Destinatari:**

Giovani di età compresa tra i 14 e 30 anni.

### **Azioni:**

Il progetto pertanto articola la propria azione su due assi:

- ASSE ORIZZONTALE: vengono determinati e sviluppati i processi di senso, ovvero, nei livelli organizzativi previsti dal SEI - Sistema Educativo Integrato e che coinvolgano l'intera dimensione territoriale coinvolta.

- ASSE VERTICALE: va a tracciare la complessità del mondo giovanile isontino, accogliendo la sfida che i giovani hanno lanciato: un articolato "pacchetto di azioni" di promozione di una serie di azioni relative alle svariate declinazioni del volontariato giovanile (culturale, ambientale, sociale, cittadinanza attiva, ecc.) in stretta sinergia con le amministrazioni comunali distribuite su tutto il territorio provinciale.

### **Modalità di lavoro:**

Saranno attivati percorsi di educazione non formale in forma laboratoriale, seminariale da concordare.

### **Ufficio e persona referente:**

Direzione Cultura e Creatività

Ufficio Politiche Giovanili

tel. 0481/545150 - 0481/545181 - fax 0481/546719

Referente Ufficio Politiche Giovanili: Agata Perrucci

agata.perrucci@provincia.gorizia.it

Responsabile di P.O.: Paolo Zuliani

paolo.zuliani@provincia.gorizia.it

Direzione Lavoro e Welfare

Servizio Volontariato

Maria Grazia Poiana

Tel. 0481385224 fax 0481530297

mariagrazia.poiana@provincia.gorizia.it

# BENESSERE E...

## ... PENSIAMO AL FUTURO, VERSO UN DOMANI CONSAPEVOLE

### Progetto Orientamento scolastico



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

#### **Obiettivo generale:**

E' prevista la realizzazione del salone annuale dell'orientamento scolastico e formativo, che solitamente si svolge in autunno, in occasione del quale gli studenti hanno la possibilità di conoscere in modo diretto l'offerta scolastica e formativa del territorio.

Inoltre, durante l'anno scolastico possono essere previste iniziative e incontri specifici sia su iniziativa della Provincia sia su richiesta delle scuole.

Lo scopo del progetto è quello di:

- orientare gli studenti delle scuole medie inferiori nella scelta dell'Istituto superiore;
- orientare gli studenti delle scuole medie superiori nella scelta del percorso universitario;
- orientare gli studenti delle scuole medie superiori nella scelta del percorso professionale post-diploma.

#### **Obiettivi specifici:**

- Favorire gli studenti nella scelta del percorso, di istruzione e formazione, per loro più appropriato.
- Fornire le informazioni in modo organico, non dispersivo e con modalità comunicative efficaci.

#### **Destinatari:**

Studenti degli Istituti di istruzione secondaria di primo e di secondo grado.

#### **Azioni:**

In continuità con quanto realizzato negli anni scolastici precedenti.

#### **Modalità di lavoro:**

- Riunioni in corso d'anno per definire con gli Istituti scolastici le modalità operative di realizzazione delle attività.
- Partecipazione da parte degli Istituti scolastici agli eventi programmati.

#### **Ufficio e persona referente:**

Direzione Lavoro e Welfare

Ufficio Istruzione

Cristina Totaro  
Corso Italia, 55  
Tel. 0481 385283-284  
cristina.totaro@provincia.gorizia.it

## Dalla scuola all'occupazione. Conoscere ed utilizzare i servizi del territorio



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

### **Analisi:**

In molti anni di colloqui con i giovani neo diplomati e non presso gli uffici dei Centri per l'Impiego si rileva la carenza di informazioni sul mondo del lavoro e sui servizi presenti sul territorio.

### **Obiettivo generale:**

Diffusione di informazioni dettagliate sui servizi pubblici per la ricerca di un'occupazione (in particolare i Centri per l'Impiego).

### **Obiettivi specifici:**

Aumentare la conoscenza rispetto all'argomento lavoro partendo dalle richieste stesse dei giovani.

Educazione alla legalità.

Promozione della conoscenza dei diritti/doveri dei cittadini lavoratori.

### **Destinatari:**

Studenti delle classi terze, quarte e quinte degli istituti secondari di secondo grado.

Gruppo classe 15-20 ragazzi

### **Azioni:**

Informare i ragazzi sulle modalità di ricerca di un'occupazione, i siti internet per ricercare lavoro, il Portale lavoro della Provincia di Gorizia

Conoscenza dei contratti di lavoro proposti ai giovani: lavoro accessorio, lavoro occasionale, tirocinio, il lavoro stagionale nella nostra regione, le agenzie di lavoro interinale.

Conoscenza della formazione professionale (qualifica o post-diploma), le Work Experience

Potenziamento degli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, tra cui il Curriculum Vitae.

Su richiesta, verranno organizzati degli incontri con la Consigliera provinciale di Parità per approfondire le tematiche inerenti all'occupazione femminile e la prevenzione e la lotta contro la discriminazione nell'accesso, nella formazione e nello svolgimento del rapporto di lavoro.

### **Modalità di lavoro:**

L'intervento si svolge in classe e dura circa un'ora.

L'operatore del Centro per l'Impiego fornisce il materiale necessario, elenchi di siti inerenti la ricerca di lavoro o indirizzi di agenzie, uffici del settore, etc.

### **Ufficio e persone referenti:**

Direzione Lavoro e Welfare  
Centro per l'impiego di Monfalcone  
Tel 0481412251(int. 4) fax 0481411989  
Guadagnini Paola  
paola.guadagnini@provincia.gorizia.it  
Ciana Pierpaolo  
pierpaolo.ciana@provincia.gorizia.it



## Riconoscere le proprie competenze per creare il curriculum vitae



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

### **Analisi:**

Questo tipo di intervento vuole dare un apporto "tecnico" alla stesura del Curriculum Vitae, ed è svolto in sinergia con altri eventuali progetti già esistenti negli istituti, promossi dagli insegnanti, dai responsabili dell'orientamento o di istituto e che in varie forme intendono perseguire gli stessi obiettivi.

### **Obiettivo generale:**

Approfondire le dinamiche d'incontro tra Domanda ed Offerta di lavoro utilizzando una comunicazione efficace nella stesura del proprio Curriculum Vitae per la ricerca del lavoro.

### **Obiettivi specifici:**

Conoscenza dell'ente Provincia e dei servizi offerti dai Centri per l'Impiego

Riconoscere le proprie capacità e competenze trasversali analizzandone i punti di forza per poi tradurle in posizioni professionali spendibili nel mercato del lavoro o per creare un nuovo percorso formativo.

Analizzare le competenze acquisite durante il percorso scolastico, i periodi di tirocinio / stage. Saperle descrivere usando la terminologia tecnica del settore.

Identificare le opportunità professionali disponibili sul territorio, valutando la provenienza delle informazioni dalle diverse fonti o settori professionali, con lo scopo di prepararsi ad un colloquio di lavoro.

### **Destinatari:**

Studenti delle classi quarte e quinte degli istituti secondari di secondo grado.  
Gruppo classe 15-20 ragazzi.

### **Azioni:**

Effettuare uno screening descrittivo delle conoscenze professionali acquisite.

Definizione del proprio percorso formativo – analisi dei punti di forza.

Definizione degli stages professionali ed eventuali esperienze lavorative.

Autovalutazione guidata degli interessi personali.

Definizione delle capacità e competenze trasversali.

Stesura del curriculum vitae europeo formativo e/o professionale;

Conoscenza dei siti internet per la ricerca di lavoro.

Approfondimento sul portale lavoro della Provincia di Gorizia, il sito della regione FVG per i bandi di concorso.

Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio;  
Gestire la ricerca di lavoro - analizzare le inserzioni.

Stesura della lettera di accompagnamento all'autocandidatura.

Su richiesta, verranno organizzati degli incontri con la Consiglieria provinciale di Parità per approfondire le tematiche inerenti all'occupazione femminile e la prevenzione e la lotta contro la discriminazione nell'accesso, nella formazione e nello svolgimento del rapporto di lavoro.

### **Modalità di lavoro:**

L'intervento ha la durata di un'ora circa e si svolge in aula o in laboratorio di informatica.

L'operatore del Centro per l'Impiego fornisce il materiale necessario: il fac simile dell'Europass per una prima stesura e il file in formato Word per la compilazione del proprio CV da presentare alle aziende.

### **Ufficio e persone referenti:**

Direzione Lavoro e Welfare

Centro per l'impiego di Monfalcone

Tel 0481412251(int. 4) fax 0481411989

Guadagnini Paola

paola.guadagnini@provincia.gorizia.it

Ciana Pierpaolo

pierpaolo.ciana@provincia.gorizia.it

### **Legenda Servizi ASS 2**

*DSM - Dipartimento Salute Mentale,*

*CSM- Centro di Salute Mentale*

*DP – Dipartimento di Prevenzione*

*CF – Consultorio Familiare*

*SerT –DD Struttura Operativa Complessa Dipendenze*

*DP – S.I.A.N.- Servizio Igiene Alimenti e Nutrizione*

*Uoeeph – Unità Operativa età evolutiva prevenzione handicap*

*DP –VET – Dipartimento di Prevenzione Servizio Veterinario*

*SFT – Servizio Farmaceutico Territoriale*

**ASS 2: Promozione della Salute ASS n° 2 "Isontina"**

**Referente Aziendale:  
Cristina Aguzzoli  
cristina.aguzzoli@ass2.sanita.fvg.it**

**Coordinamento progetti scuole:  
Wally Culot  
wally.culot@ass2.sanita.fvg.it**

**Direzione Lavoro e Welfare  
Ufficio Programmazione Sociale  
Responsabile di P.O. Welfare:  
Marjeta Kranner**

**Coordinamento Tavolo provinciale sul Benessere:  
Cristina Giuressi  
cristina.giuressi@provincia.gorizia.it**

**ALLEGATI**

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE DA RESTITUIRE**

⇒ **AL COORDINAMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE - ASS2  
ISONTINA PER I PROGETTI DELL'ASS 2**

⇒ **ALL'UFFICIO PROGRAMMAZIONE SOCIALE DELLA PROVINCIA  
DI GORIZIA PER I PROGETTI DELLA PROVINCIA**

- **ALLEGATO 1 Scheda adesione progetti ASS 2.**
  
- **ALLEGATO 2 (PROGETTI IN CO-PROGETTAZIONE) Questionario per le scuole,  
da compilare a inizio progetto a cura del Dirigente Scolastico.**
  
- **ALLEGATO 3 (PROGETTI IN OFFERTA) Scheda per la valutazione di fine  
progetto dell'ASS 2, compilazione a cura del referente di progetto con la  
collaborazione dei docenti coinvolti.**
  
- **ALLEGATO 4 Scheda per la valutazione di fine progetto della Provincia,  
compilazione a cura del referente di progetto con la collaborazione dei docenti  
coinvolti.**

**SCHEDA ADESIONE PROGETTI ASS 2**

**PROGETTI DI PROMOZIONE-EDUCAZIONE ALLA SALUTE -ANNO SCOLASTICO 2012-2013-**

**L'Istituto scolastico** .....

☐ **aderisce al progetto/i:**

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

nei termini previsti dal documento **"PROGETTI ED INTERVENTI DI PROMOZIONE-EDUCAZIONE ALLA SALUTE NELLA SCUOLA PER L'ANNO SCOLASTICO 2012-2013"**; (barrare la modalità prescelta in base ai progetti individuati)

- ☐ impegnandosi a favorire le sinergie necessarie all'interno della scuola, per la realizzazione delle iniziative collegate alla **co-progettazione**
- ☐ esplicitando il progetto POF in cui la collaborazione con gli esperti dell'ASS 2 "Isontina" si colloca. Si evidenzia che l'intervento dell'ASS 2, in tal caso, è solo una delle componenti del progetto che la scuola prevede nell'area individuata come prioritaria

**Il docente/i a cui fare riferimento:**

nome e cognome.....  
recapito mail.....  
recapito telefonico e orario.....

**Da compilare nel caso di richiesta di progetti con la modalità : in offerta**

- Numero di classi da coinvolgere.....
- Numero di docenti da coinvolgere.....
- **ESPLICITARE L'INSERIMENTO DEL TEMA NEL P.O.F.**
- Materie coinvolte nel programma curricolare propedeutiche e sinergiche al tema richiesto .....

Firma Dirigente Scolastico

.....

Data.....

**ALLEGATO 2 PROGETTI ASS 2**  
**Questionario per le scuole**  
**(da compilare a cura del Dirigente scolastico)**

**Il documento è il risultato della traduzione e adattamento del Questionario in lingua inglese utilizzato dalla Rete delle Scuole per la Promozione della Salute "QUALITY FOR SCHOOLS"**

| <b>A DATI IDENTIFICATIVI</b> |   |
|------------------------------|---|
| a.1                          | nome della Scuola                                 |
| a.2                          | comune  |
| a.3                          | provincia   |
| a.4                          | indirizzo   |
| a.5                          | telefono  |
| a.6                          | e-mail  |
| a.7                          | referente<br>Promozione/Educazione<br>alla Salute |

| <b>B. INFORMAZIONI GENERALI</b> |  |
|---------------------------------|--|
| b.1                             | <b>tipo di scuola</b><br><input type="checkbox"/> pubblica<br><input type="checkbox"/> privata<br><input type="checkbox"/> religiosa   |
| b.2                             | <b>livello scolastico</b><br><input type="checkbox"/> Infanzia<br><input type="checkbox"/> Primaria<br><input type="checkbox"/> Secondaria I grado<br><input type="checkbox"/> Secondaria II grado |
| b.3                             | <b>età degli alunni</b> da...      a...  |
| b.4                             | <b>numero di alunni</b>  |
| b.5                             | <b>numero di alunne</b>  |
| b.6                             | <b>personale</b> n° insegnanti      n° altre figure  |

|           |  |          |          |                     |                 |
|-----------|--|----------|----------|---------------------|-----------------|
| <b>C.</b> | <b>AMBIENTE SOCIALE</b>  |          |          |                     |                 |
| c.1       | <b>descrizione dell'area di ubicazione</b>   |          |          |                     |                 |
|           | <input type="checkbox"/> rurale<br><input type="checkbox"/> sub-urbana<br><input type="checkbox"/> urbana<br><input type="checkbox"/> centro città |          |          |                     |                 |
| c.2       | <b>derivazione etnica degli alunni %</b>   |          |          |                     |                 |
|           | ....%europei<br>....%africani<br>....%asiatici<br>....%nazionali<br>....%altri   |          |          |                     |                 |
| c.3       | <b>Da quale parte della città, cittadine o paesi provengono gli alunni?</b>  |          |          |                     |                 |
|           |  |          |          |                     |                 |
| c.4       | <b>Esiste un dopo – scuola?</b>  |          |          |                     |                 |
|           | <b>Se si quanti studenti frequentano tale attività?</b>  |          |          |                     |                 |
|           | <input type="checkbox"/> > 10%<br><input type="checkbox"/> tra il 10 e il 50 %<br><input type="checkbox"/> > del 50%                               |          |          |                     |                 |
| c.5       | <b>Come considera le opportunità del dopo-scuola per i bambini/adolescenti?</b>  |          |          |                     |                 |
|           |  | adeguate | moderate | inadeguate          | non disponibili |
|           | ricreativo/sport   |          |          |                     |                 |
|           | arte/arti applicate  |          |          |                     |                 |
|           | educazione   |          |          |                     |                 |
|           | Altro  |          |          |                     |                 |
|           |  |          |          |                     |                 |
| c.6       | <b>tasso di disoccupazione nell'area della scuola</b>  |          |          | Se dato disponibile |                 |
| c.7       | <b>Come considera le condizioni e l'ambiente della scuola?</b>   |          |          |                     |                 |
|           |  | adeguato | moderato | non adeguato        | non disponibile |
|           | Servizi igienici   |          |          |                     |                 |
|           | Impianti elettrici   |          |          |                     |                 |
|           | Aule   |          |          |                     |                 |
|           | Finestre/ illuminazione  |          |          |                     |                 |

|  |                        |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|
|  | Erogatori di acqua     |  |  |  |  |
|  | Dotazione delle classi |  |  |  |  |
|  | Aree verdi             |  |  |  |  |
|  | Aree gioco             |  |  |  |  |
|  | Sale di ricreazione    |  |  |  |  |
|  | Palestra               |  |  |  |  |

| D Valutazione dei bisogni e analisi di contesto |   |    |                |
|---|---|----|----------------|
| d.1   | <b>C'è una valutazione dei bisogni di salute?</b> (se la risposta è no andare alla sezione E)   |    |                |
|   | A SCUOLA  |    | NELLA COMUNITÀ |
|   | si  |    | si             |
|   | no  |    | no             |
| d.2   | <b>Data di completamento della valutazione</b>  |    |                |
| d.3   | <b>Partecipazione nel disegno di studio</b>   |    |                |
|   | Ha partecipato qualche rappresentante della scuola  | si | no             |
|   | Qualche genitore  | si | no             |
|   | Qualche alunno  | si | no             |
|   | Qualche associazione di volontariato  | si | no             |
|   | Qualche persona da strutture sanitarie locali o altri settori   | si | no             |
| d.4   | <b>Si prega di indicare gli elementi chiave/strumenti per la valutazione dei bisogni di salute</b>  |    |                |
|   | <input type="checkbox"/> sondaggio<br><input type="checkbox"/> intervista<br><input type="checkbox"/> focus groups<br><input type="checkbox"/> meetings<br><input type="checkbox"/> altro |    |                |

| E Implementazione e piano d'azione |  |    |               |
|------------------------------------|--|----|---------------|
| e.1                                | <b>C'è un piano d'azione per implementare la promozione della salute nella scuola?</b> | Si | No<br>Vai E.6 |
| e.2                                | <b>Quali sono gli obbiettivi del piano di azione per i prossimi 2-3 anni?</b>          |    |               |
| e.3                                | <b>Le attività sono state implementate coerentemente con il piano d'azione?</b>        | Si | No            |

|     |   |                                      |   |                             |                      |         |  |
|-----|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------|--|
| e.4 | <b>Principali aree di azione (usa la tabella qui sotto per indicare che tipo di programma è in corso di implementazione come parte del processo di promozione della salute a scuola). Indicare con una croce</b>  |                                      |   |                             |                      |         |  |
|     |   |                                      | <b>Programma di attività</b>                                    |                             |                      |         |  |
|     |   |                                      | Educazione alla salute  | Miglioramento dell'ambiente | Fornitura di servizi | Ricerca |  |
|     |   | INFORTUNI                            |   |                             |                      |         |  |
|     |   | DIPENDENZE (TABACCO ALCOL DROGHE)    |   |                             |                      |         |  |
|     |   | SOLIDARIETA'                         |   |                             |                      |         |  |
|     |   | SCUOLA GUIDA                         |   |                             |                      |         |  |
|     |   | ESERCIZIO FISICO                     |   |                             |                      |         |  |
|     |   | CIBO E ALIMENTAZIONE                 |   |                             |                      |         |  |
|     |   | PREVENZIONE DELLE MALATTIE INFETTIVE |   |                             |                      |         |  |
|     |   | SALUTE MENTALE                       |   |                             |                      |         |  |
|     |   | VIOLENZA-BULLISMO                    |   |                             |                      |         |  |
|     |   | STRESS-COPING                        |   |                             |                      |         |  |
|     | e.4   |                                      | LIFE SKILLS-SVILUPPO PERSONALE                                  |                             |                      |         |  |
|     |   |                                      | EDUCAZIONE AFFETTIVA/SESSUALE                                   |                             |                      |         |  |
|     |   |                                      | AUTOSTIMA   |                             |                      |         |  |
|     |   |                                      | PACE / DEMOCRAZIA   |                             |                      |         |  |
|     |   | TUTELA/EMPOWERMENT IGIENE PERSONALE  |   |                             |                      |         |  |
|     | SOSTENIBILITA' AMBIENTALE   |                                      |   |                             |                      |         |  |
|     | *****   |                                      |   |                             |                      |         |  |
| e.5 | <b>Quali settori partecipano in queste attività</b>   |                                      |   |                             |                      |         |  |
|     | <input type="checkbox"/> Azienda Sanitaria<br><input type="checkbox"/> Servizi Educativi<br><input type="checkbox"/> Comunità<br><input type="checkbox"/> Enti locali<br><input type="checkbox"/> Settori privati<br><input type="checkbox"/> Associazioni di volontariato<br><input type="checkbox"/> altri<br>Per favore vai alla sezione F |                                      |   |                             |                      |         |  |
| e.6 | <b>Se non c'è un piano di azione, ci sono progetti e attività che rispondono a specifici bisogni della scuola?</b>  |                                      | <b>Si</b><br>Spiegare _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |                             | <b>no</b>            |         |  |
| e.7 | <b>Quali settori e/o organizzazioni locali sono state coinvolte?</b>  |                                      |   |                             |                      |         |  |
|     |   |                                      |   |                             |                      |         |  |
| e.8 | <b>Quali sono state i maggiori output e risultati, e quali difficoltà e limiti sono stati incontrati mentre si implementava il piano d'azione?</b>  |                                      |   |                             |                      |         |  |

|                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
|                                  | Elenca le produzioni e i risultati |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
| Elenca le difficoltà ed i limiti |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |
|                                  |                                    |

## DA COMPILARE A FINE PROGETTO

|          |  |    |                  |
|----------|--|----|------------------|
| <b>F</b> | <b>Follow-up, monitoraggio e valutazione</b>   |    |                  |
| f.1      | <b>Esiste un piano di monitoraggio e valutazione?</b>  | si | No<br>vai a<br>G |
| f.2      | <b>Partecipazione nel follow-up, monitoraggio e valutazione; segna con una croce i partecipanti sotto</b>  |    |                  |
|          | <input type="checkbox"/> Comunità<br><input type="checkbox"/> Insegnanti<br><input type="checkbox"/> Genitori<br><input type="checkbox"/> Studenti<br><input type="checkbox"/> altri |    |                  |
| f.3      | <b>Il piano ha degli indicatori di processo e/o risultati, indicatori di valutazione d'impatto</b>   |    |                  |
|          | Elenca i tre indicatori di processo che ritieni più rilevanti<br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>   |    |                  |
|          | Elenca i tre indicatori di risultato o out come che ritieni più importanti<br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |    |                  |
| f.4      | <b>Valutazione soggettiva del grado di sviluppo del piano di valutazione e indicatori</b>  |    |                  |
|          | La valutazione è inclusa come fase finale del progetto, per lo più indicatori quantitativi?  | Si | no               |

|                   |  |           |           |        |            |           |        |
|-------------------|--|-----------|-----------|--------|------------|-----------|--------|
|                   | I risultati del processo di valutazione sono usati per riorientare le attività, che sono state maggiormente discusse alle riunioni della scuola? | Si        | no        |        |            |           |        |
|                   | I rappresentanti della scuola e di altri settori della comunità partecipano alla progettazione della valutazione?                                | Si        | no        |        |            |           |        |
|                   | Le azioni di follow-up sono implementate con la partecipazione della scuola e di altri settori della comunità?                                   | Si        | no        |        |            |           |        |
| f.5               | <b>Come ha contribuito il progetto di promozione della salute al raggiungimento dei risultati nella pratica?</b>                                 |           |           |        |            |           |        |
|                   |  | STUDENTI  |           |        | INSEGNANTI |           |        |
|                   | RISULTATI DI SALUTE  | Aumentato | Diminuito | Uguale | Aumentato  | Diminuito | uguale |
|                   | MALATTIE INFETTIVE   |           |           |        |            |           |        |
|                   | NUTRIZIONE   |           |           |        |            |           |        |
|                   | TABACCO  |           |           |        |            |           |        |
|                   | ALCOL  |           |           |        |            |           |        |
|                   | DIPENDENZE   |           |           |        |            |           |        |
|                   | ESERCIZIO FISICO   |           |           |        |            |           |        |
|                   | SALUTE MENTALE   |           |           |        |            |           |        |
| f.6               | <b>Risultati di educazione</b>   |           |           |        |            |           |        |
|                   |  | STUDENTI  |           |        | INSEGNANTI |           |        |
|                   | RISULTATI DI EDUCAZIONE  | Aumentato | Diminuito | Uguale | Aumentato  | Diminuito | uguale |
|                   | ASSENTEISMO  |           |           |        |            |           |        |
|                   | ABBANDONO DELLA SCUOLA   |           |           |        |            |           |        |
| f.7               | <b>Risultati istituzionali e ambientali (elenca i risultati)</b>   |           |           |        |            |           |        |
|                   | Quale è stato l'impatto della relazione della scuola con il personale sanitario?   |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | Della scuola con la comunità?  |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | Della scuola con i genitori?   |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
|                   | Tra insegnanti e studenti?   |           |           |        |            |           |        |
|                   | _____  |           |           |        |            |           |        |
| _____             |  |           |           |        |            |           |        |
| _____             |  |           |           |        |            |           |        |
| Tra gli studenti? |  |           |           |        |            |           |        |
| _____             |  |           |           |        |            |           |        |
| _____             |  |           |           |        |            |           |        |
| _____             |  |           |           |        |            |           |        |
| _____             |  |           |           |        |            |           |        |

| G   |                                   | CONTATTI |  |
|-----|-----------------------------------|----------|--|
| G1  | Fax                               |          |  |
| G2  | e-mail                            |          |  |
| G3  | Nome del responsabile compilatore |          |  |
| G\$ | indirizzo                         |          |  |
| G5  | telefono                          |          |  |
| G6  | fax                               |          |  |
| G7  | e-mail                            |          |  |
| G8  | Data di compilazione              |          |  |
| G9  | Osservazioni generali             |          |  |
|     |                                   |          |  |
|     |                                   |          |  |
|     |                                   |          |  |
|     |                                   |          |  |
|     |                                   |          |  |

**ALLEGATO 3**  
**Scheda per la valutazione di fine progetto ASS 2**  
**(progetti in offerta)**

**DA RESTITUIRE AL COORDINAMENTO AZIENDALE PROMOZIONE DELLA SALUTE  
ENTRO IL 15 GIUGNO 2013**

|   |  |
|---|--|
| <b>REPORT ATTIVITA' A FINE PERCORSO 2012-2013 da compilare a cura del referente di progetto insieme al docente di riferimento dell'Istituto richiedente e inoltrare entro il 15 giugno al Coordinamento Promozione Salute</b> |  |
| <b>Scuola richiedente</b>   |  |
| <b>Titolo Progetto</b>  |  |
| <b>N° studenti coinvolti</b>  |  |
| <b>N° docenti coinvolti</b>   |  |
| <b>CONTENUTI DELLA FORMAZIONE</b>   | <b>Allegare Power Point o depliant o schede tecniche utilizzate dal referente del progetto</b> |
| <b>Materiali prodotti</b>   | <b>Allegati (in formato cartaceo o power point o altra modalità)</b>                           |
| <b>Questionari elaborati</b>  | <b>Allegata copia del questionario( se realizzato) e relazione finale</b>                      |
| <b>Gradimento iniziativa</b>  | <b>Test finale (se realizzato)</b>   |
| <b>Referente progetto presso l'Istituto Scolastico</b>  |  |
| <b>Sinergia con altri progetti</b>  |  |
| <b>NOTE</b>   |  |
| <b>Data</b>   |  |

Allegato 4  
**SCHEDA PER LA  
VALUTAZIONE DI FINE PROGETTO**



provincia di gorizia  
provincie di gurize  
pokrajina gorica

**DA RESTITUIRE ALL'UFFICIO PROGRAMMAZIONE SOCIALE DELLA PROVINCIA DI GORIZIA ENTRO IL 15 GIUGNO 2013**

|   |  |
|---|--|
| <b>REPORT ATTIVITA' A FINE PERCORSO 2012-2013 da compilare a cura del referente di progetto insieme al docente di riferimento dell'Istituto</b> |  |
| <b>Scuola</b>   |  |
| <b>Titolo Progetto</b>  |  |
| <b>N° studenti coinvolti</b>  |  |
| <b>N° docenti coinvolti</b>   |  |
| <b>CONTENUTI DELLA FORMAZIONE</b>   | <b>Allegare Power Point o depliant o schede tecniche utilizzate dal referente del progetto</b> |
| <b>Materiali prodotti</b>   | <b>Allegati (in formato cartaceo o power point o altra modalità)</b>                           |
| <b>Questionari elaborati</b>  | <b>Allegata copia del questionario (se realizzato) e relazione finale</b>                      |
| <b>Gradimento iniziativa</b>  | <b>Test finale (se realizzato)</b>   |
| <b>Referente progetto presso l'Istituto Scolastico</b>  |  |
| <b>Sinergia con altri progetti</b>  |  |
| <b>NOTE</b>   |  |
| <b>Data</b>   |  |